



وزارة التعليم
Ministry of Education



حقيقية برنامج يانعة

تمكين العمل التطوعي للفتيات



عبدالله الراجحي
Abdullah Alrajhi Foundation

رواء العلم
rewaa elelm



اللجنة التنسيقية للجمعيات
النسائية بالملكة
COORDINATING COMMITTEE FOR WOMEN'S
ASSOCIATIONS IN THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA

في عالم يشهد تطورًا مستمرًا في مختلف المجالات، تبرز الحاجة الملحة إلى تمكين **جيل** الشباب من امتلاك المهارات اللازمة والقيم الأصيلة التي تؤهله للقيام بدور إيجابي في مجتمعه. إن الفتيات في مرحلة الشباب هنّ حجر الزاوية في بناء المستقبل، وأساس النجاح الاجتماعي والاقتصادي، وهنّ القادرات على صناعة الفرق في محيطهن من خلال الوعي الذاتي والمشاركة الفاعلة. ومن هذا المنطلق، تأسس مشروع "يانعة" ليكون برنامجًا تنمويًا يركز على تمكين الفتيات عبر فتح آفاق العمل التطوعي المنظم.

يهدف مشروع "يانعة" إلى تقديم بيئة تربوية وآمنة تتيح للفتيات الفرصة لتطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية والمهنية. ويعتمد المشروع على مجموعة من الأنشطة والفرص التطوعية التي تعمل على تعزيز قيم العطاء، والمبادرة، والمسؤولية الاجتماعية، وتُساعد في بناء شخصياتهن بشكل متكامل، بحيث يَحَقِّقَ التوازن بين نموهن الشخصي وقدرتهن على التأثير الإيجابي في المجتمع.

يُعد برنامج "يانعة" رحلة تنموية تسهم في اكتشاف الذات وبناء مستقبل مشرق، من خلال تمكين الفتيات من امتلاك المهارات القيادية والإبداعية، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن، وتشجيعهن على اتخاذ المبادرة والمساهمة الفعالة في بناء مجتمعهن.

وفي هذا البرنامج التدريبي بيان لفكرة برنامج يانعة وبيان لأهدافه وآلية تنفيذه وإيضاح لدور المشرفات في تحقيق أهداف البرنامج، ثم **شرح** لبعض الأنشطة والفرص التطوعية التابعة لها.

الأهداف التفصيلية:

- أن تتعرف المتدربة على فكرة برنامج "يانعة" وأهدافه الرئيسية.
- أن تميز بين ركائز نجاح البرنامج وأثرها في تحقيق الأثر المطلوب.
- أن تلخص المتدربة آلية تنفيذ البرنامج، وخطواته التفصيلية، ومتطلبات كل مرحلة.
- أن تلمّ بمسارات الأنشطة الأربعة في البرنامج ومحتوى كل مسار.
- أن تتعرف على طبيعة الفرص التطوعية وكيفية تصميمها وتفعيلها.
- أن تبدي المتدربة تقديرًا لأهمية دورها كمشرفة في نجاح برنامج يانعة.
- أن تصمم المتدربة بعض الأنشطة والفرص التطوعية وفقًا لمسارات البرنامج.

دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج:

برنامج يانعة.

مدة البرنامج (الأيام / الساعات التدريبية):

يتم تطبيق البرنامج التدريبي خلال يوم واحد ولمدة 4 ساعات تدريبية.

الفئة المستهدفة:

المشرفات العاملات مع الفتيات.

الهدف العام للبرنامج:

تمكين المشرفات على الفتيات من تنفيذ برنامج يانعة بكفاءة وفاعلية

مصطلحات الحقبة التدريبية

المشرفة

المسؤولة بشكل مباشر عن تنفيذ البرنامج

الفتيات

ويقصد بهن المشاركات في الأنشطة التطوعية من طالبات المرحلة الثانوية

القيم

هي مجموعة الأفكار والمبادئ (القولية والفعالية) والتي تعمل على توجيه سلوك الفتيات ليتبعنها

البرامج والأنشطة

يقصد بها كل ما تم التخطيط له من قبل مركز مرافئ الفتيات من أجل تحقيق الأهداف

الفرص التطوعية

المهام والأعمال المطلوب تنفيذها من قبل المتطوعات

الجهة

الكيان الذي يقدم المشروع للفتيات سواء كان جهة حكومية أو غير ربحية

البيئة

هو المقر المقام فيه النشاط

جدول البرنامج التدريبي

اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الأول	الأولى	تعريف ببرنامج يانعة	نشاط تعارف	10
			القياس القبلي	5
			فكرة برنامج يانعة	10
			أهداف البرنامج	15
			مسوغات البرنامج ومميزاته	15
			ركائز نجاح البرنامج	15
			معايير الجهة المنفذة	15
			آلية تنفيذ البرنامج ومتطلبات الحصول على ساعات تطوعية	15
			استراحة طويلة	
	الثانية	مسارات البرنامج	مسارات الأنشطة	20
			أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الأول)	20
			أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الثاني)	20
			أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الثالث)	20
			أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الرابع)	20
			القياس البعدي	5



الجلسة الأولى

موضوعات الجلسة الأولى

الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الأولى	التعريف ببرنامح يانعة	نشاط تعارف	10
		القياس القبلي	5
		فكرة برنامح يانعة	10
		أهداف البرنامح	15
		مسوغات البرنامح ومميزاته	15
		ركائز نجاح البرنامح	15
		معايير الجهة المنفذة	15
		آلية تنفيذ البرنامح ومتطلبات الحصول على ساعات تطوعية	15

نشاط

الزمن	10 دقائق
العنوان	نشاط تعارف
أسلوب النشاط	تطبيق ثنائي

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تتعرف كل متدربة على زميلتها التي بجوارها من خلال طرح بعض الأسئلة حول (الاسم، التخصص، المرحلة التدريسية ...).
- تقوم كل متدربة بالتعريف بزميلتها بحسب المعلومات التي حصلت عليها.

قياس قبلي

رقم النشاط	1/1/1
الزمن	5 دقائق
العنوان	قياس قبلي
أسلوب النشاط	تطبيق فردي

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجيب المتدربة عن أسئلة القياس القبلي في مدة زمنية قدرها خمس دقائق.
- تقوم المتدربة باختيار الإجابة التي تعبر عن رأيها (كل سؤال يحتمل إجابة واحدة صحيحة).

مقياس التقييم:

1. لا أمتلك المعرفة أو المهارة.
2. لدي معرفة أو مهارة محدودة.
3. لدي معرفة أو مهارة متوسطة.
4. لدي معرفة أو مهارة جيدة.
5. لدي معرفة أو مهارة ممتازة.

القياس القبلي

1. أعرف أهداف برنامج "يانعة" بشكل كامل.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

2. أفهم مكونات البرنامج والأنشطة المقررة فيه.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

3. أعلم الفئة المستهدفة في البرنامج وأهميته لهذه الفئة.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

4. أستطيع أن أعدد ركائز نجاح برنامج يانعة

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

5. أعلم آلية تنفيذ برنامج يانعة

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

6. أتمتع بمهارات التواصل الفعّال مع الفتيات.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

القياس القبلي

7. أعلم كيف أصنع بيئة آمنة ومحفزة للمشاركة والتعلم.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

8. أتمكن من تنظيم الأنشطة بشكل فعال.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

9. لدي القدرة على إدارة الوقت جيد خلال تنفيذ الأنشطة.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

10. أستطيع غرس قيم العطاء والمسؤولية في الفتيات بشكل فعال.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

11. أشعر بالثقة في قدرتي على تطبيق البرنامج مع الفتيات.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

12. أنا مستعدة لمواجهة التحديات التي قد تطرأ أثناء تنفيذ الأنشطة.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

13. أستطيع قبول التقييمات والنقد البناء لتحسين أدائي.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐



فكرة البرنامج

ما هي فكرة برنامج يانعة؟

إطلاق برنامج نوعي على مستوى المملكة موجه للفتيات، **لتمكينهن** من تحصيل الساعات التطوعية المحددة لهن كمتطلب تخرج من التعليم، وتوجيههن لاستثمارها فيما يعود عليهن بصقل شخصياتهن وخبراتهم، واكتساب المهارات الحياتية الأساسية التي تمكن الفتاة من الفاعلية والتأثير ومواجهة متطلبات الحياة.

وتعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية لديهن، من خلال برامج تطوعية نوعية، وفريق إشراف تطوعي مؤهل في بيئات ملائمة تلبي متطلبات واحتياجات الفتاة في المرحلة الثانوية، وذلك من خلال:

- بناء علاقات اجتماعية واعية لدى الفتيات.
- تعزيز مسؤولية الفتاة تجاه ذاتها وأسرتها ومجتمعها.
- زيادة وعي الفتيات بالعمل التطوعي وزيادة مشاركاتهن في التنمية والمجتمع.

رقم النشاط	2 / 1 / 1
الزمن	10 دقائق
العنوان	فكرة برنامج يانعة
أسلوب النشاط	تطبيق جماعي

عزيزتي المتدربة:

مع مجموعتك لخصي فكرة برنامج يانعة في جملة مكونة من 5 كلمات. 🔍

أهداف برنامج يانعة

- تعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية لدى الفتيات.
- توفير بيئة تطوعية ملائمة تناسب متطلبات واحتياجات الفتيات.
- تطوير المهارات الشخصية الحياتية للفتاة وتهيئتها للانخراط في المجتمع بوعي.
- اكتشاف اهتمامات الفتيات وصقلها وتنميتها واستثمارها فيما يعود عليها وعلى مجتمعها بالفائدة.

أهداف برنامج يانعة	العنوان	3 / 1 / 1	رقم النشاط
تطبيق جماعي - عصف ذهني - الحوار والمناقشة	أسلوب النشاط	10 دقائق	الزمن

مع مجموعتك حددي العناصر الآتية:

القيم والسلوكيات الإيجابية التي تعتبرينها أولوية في تنمية الفتيات / صفات البيئة الملائمة برأيك التي تناسب احتياجات ومتطلبات الفتيات / المهارات الشخصية الحياتية لتهيئة الفتاة للانخراط في المجتمع بوعي / طرق اكتشاف اهتمامات الفتيات وتنميتها واستثمارها.

القيم والسلوكيات اللازمة لتنمية الفتيات	صفات البيئة المناسبة للفتيات	المهارات الشخصية والحياتية الضرورية للفتيات	طرق اكتشاف اهتمامات الفتيات

رقم النشاط	4 / 1 / 1
الزمن	10 دقائق
العنوان	مبررات البرنامج – مميزات البرنامج
أسلوب النشاط	تطبيق جماعي – العصف ذهني – الحوار والمناقشة

عزيزتي المتدربة :

من واقعك ما التحديات التي قد تواجه الفتيات أثناء التطوع؟ 

- تحقيق متطلب لطالبات المرحلة الثانوية بتنفيذ (40) ساعة تطوعية كمتطلب للتخرج، وعدم توفر بيانات ملائمة لاستيعاب الفتيات.
- عشوائية الفرص والبرامج التطوعية المتوفرة لدى الجهات المفعلة للعمل التطوعي، وضعف أثرها على **المتطوعة** وعلى المجتمع.
- التحديات التي تواجه الفتيات بعد تخرجهن من التعليم العام وانخراطهن بشكل أوسع في المجتمع من خلال الحياة الجامعية وما بعدها.

مميزات البرنامج للفتيات

- تحقيق ساعات تطوعية.
- معرفة الفتاة ل ميولها ومهاراتها.
- تطوير المهارات الشخصية الحياتية للفتاة.
- بناء علاقات اجتماعية متشابهة ب الميول والمهارات.

مميزات البرنامج للجهة المنفذة

- أنشطة هادفة وفرص تطوعية مصممة وجاهزة في مجالات تناسب الفتيات.
- شراكة مع جهات مهتمة بمجال الفتاة وفرصة لتبادل الخبرات.
- المساعدة في الحصول على الدعم المادي لتنفيذ البرنامج.

كيف يتقاطع البرنامج مع رؤية المملكة 2030؟

أهداف رؤية المملكة 2030

تشجيع العمل التطوعي	تحسين مخرجات التعليم الأساسية	تعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد	غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني	أهداف المستوى الثالث
برنامج تنمية القدرات البشرية ركيزة: تطوير أساس تعليمي متين ومرن للجميع				
تعزيز التوجه الفكري نحو تنمية الذات والمجتمع	بناء أساس متين للمهارات الأساسية المطلوبة في القرن الحادي والعشرين	غرس القيم والانتماء الوطني والمواطنة العالمية	الأهداف	
يطمح البرنامج ليكون الفرد متسماً بـ (المسؤولية تجاه المجتمع وحب التطوع)				طموحات
تفعيل المشاركة المجتمعية والمساهمة في الأعمال التطوعية وذلك من خلال (الأنشطة اللاصفية) وتشتمل على أنشطة خدمة المجتمع والتطوع				الوسائل

يأتي هذا البرنامج مُعززاً لمبادئ وقيم الوطنية، وقيم الإيجابية والمرونة، وتشجيع العمل التطوعي، وتنمية مهارات التفكير والذات والمجتمع، من خلال تفعيل الأنشطة اللاصفية والعمل التطوعي.

رقم النشاط	5 / 1 / 1	العنوان	ركائز نجاح البرنامج
الزمن	10 دقائق	أسلوب النشاط	تطبيق جماعي - الحوار والمناقشة

عزيزتي المتدربة:

إليك مجموعة من العناصر، استنتجي من خلالها ركائز نجاح البرنامج؟

1. (تنافسية جاذبة - مواكبة للتكنولوجيا - تمزج بين الأصالة والمعاصرة - تعزز السلوكيات الإيجابية - متكاملة ومعززة لجميع الجوانب (المعرفية، الفكرية، النفسية، المهارية، الحركية)).

الركيزة هي:

2. (تمتلك خبرة في التعامل مع الفتيات - مؤهلة تعليميًا وتربويًا - تحل المشكلات وتراعي الفروق الفردية - قادرة على تنمية العلاقات والتواصل - تدير الوقت بفعالية).

الركيزة هي:

3. (تمتلك دافعًا ذاتيًا للتعلم - تحسن استغلال الوقت - في المرحلة الثانوية - مهتمة بالتطوع والتطوير الشخصي).

الركيزة هي:

4. (تغطيات جذابة ومستمرة - مراعاة القيود الإعلامية - تعزيز الصورة الذهنية للبرنامج - تسويق جاذب للأفراد والمؤسسات).

الركيزة هي:

1. بيئة تنفيذ البرنامج:

- أن تكون بيئة تنافسية جاذبة.
- أن تكون بيئة مواكبة للتكنولوجيا.
- أن تكون بيئة تمزج بين الأصالة والمعاصرة.
- أن تكون بيئة محمية من القيم السلبية والأفكار الهدامة.
- أن تكون بيئة تعزز البدائل السلوكية الإيجابية المقبولة.
- أن تكون بيئة متكاملة ومعززة لجميع الجوانب (المعرفية، الفكرية، النفسية، المهارية، الحركية).

2. مشرفة البرنامج:

- أن تكون لديها خبرة في التعامل مع الفتيات في المرحلة العمرية المستهدفة.
- أن تكون حاصلة على تأهيل تعليمي وتربوي مناسب للقيام بالمهام الإشرافية.
- أن تكون لديها مهارات مراعاة الفروق الفردية.
- أن تكون لديها مهارات حل المشكلات التي تواجه الفتيات أثناء سير البرنامج.
- أن تكون قادرة على تنمية العلاقات والتواصل.
- أن تمتلك مهارات إدارة الوقت، والعمل التعاوني.

3. طالبات البرنامج:

- أن يكون لدى الفتاة دافع للتطوير الشخصي وقابلية للتعلم والإلمام بإدارة الوقت واستغلاله.
- أن تكون الفتاة في المرحلة الثانوية.

4. الإعلام والتسويق:

- أن يتم رفع تغطيات البرامج أولًا بأول والاهتمام بدقة **الإخراج**.
- أن يتم الأخذ في الحسبان كافة القيود التي تفرضها طبيعة العمل الإعلامي.
- أن يتم تعزيز الصورة الذهنية للبرنامج من خلال تفاعل الفئات المستهدفة و**ذوات** العلاقة.
- أن يتم عمل تسويق جاذب للأفراد والمؤسسات بهدف عمل شراكات والمسابقة على برامج تلبي احتياجات الفتيات.

هي مجموعة من الشروط والمتطلبات التي يجب توافرها في الجهة المنفذة وذلك لضمان . بإذن الله . نجاح البرنامج.

نشاط

معايير الجهة المنفذة	العنوان	6 / 1 / 1	رقم النشاط
تطبيق جماعي	أسلوب النشاط	10 دقائق	الزمن

عزيزتي المتدربة:

برأيك أي العبارات التالية تمثل معايير الجهة المنفذة:

الترقيم	رقم النشاط
	أن تعين الجهة مشرفات على البرنامج.
	أن تكون الجهة غير مسجلة في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.
	أن يكون لدى الجهة بيئة مناسبة.
	أن تمتلك الجهة خبرة في تنفيذ برامج متنوعة.
	أن تمتلك الجهة حسابًا مفعلاً في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.
	أن تتعهد الجهة بتنفيذ البرنامج تحت إشراف مشرفات مؤهلات.
	أن تمتلك الجهة خبرة في تنفيذ برامج الفتيات.

- أن يكون لدى الجهة بيئة مناسبة.
- أن يكون لدى الجهة حساب مفعّل في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.
- أن يكون لدى الجهة خبرة في تنفيذ برامج الفتيات.
- أن تتعهد الجهة بتنفيذ البرنامج تحت إشراف مشرفات مؤهلات تنطبق عليهن الشروط.

آلية تنفيذ البرنامج – متطلبات الحصول على ساعات تطوعية	العنوان	7 / 1 / 1	رقم النشاط
تطبيق جماعي - المناقشة والحوار	أسلوب النشاط	10 دقائق	الزمن

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع مجموعتك رتبي خطوات تنفيذ البرنامج التالية بتسلسل.

- الإعلان عن البرنامج واستقطاب الفتيات المستفيدات
- توثيق الساعات التطوعية للمشرفات والطالبات.
- تحديد الأنشطة المناسبة للفئة المستهدفة.
- تنفيذ الأنشطة والفرص التطوعية حسب الخطة المعلنة.
- إعداد خطة تنفيذ الأنشطة على مدار الفصل الدراسي.
- الاطلاع على الدليل التفصيلي للأنشطة والفرص التطوعية.
- تمكين المشرفات من الإشراف على الفتيات وتطبيق الأنشطة.

1. الاطلاع على الدليل التفصيلي للأنشطة والفرص التطوعية.

تبدأ الجهة المنفذة بمراجعة الدليل المخصص للبرنامج، والذي يحتوي على الأنشطة المقترحة والمسارات التطوعية المناسبة للفتيات.

2. تحديد الأنشطة المناسبة للفئة المستهدفة.

يتم اختيار الأنشطة التي تتناسب مع فئة الفتيات واهتماماتهن، وتحقق أهداف البرنامج من حيث المهارات والقيم.

3. إعداد خطة تنفيذ الأنشطة على مدار الفصل الدراسي.

توضع خطة زمنية واضحة تبين متى وكيف سينفذ كل نشاط أو فرصة تطوعية، مع تحديد المسؤوليات عن التنفيذ.

4. الإعلان عن البرنامج واستقطاب الفتيات المستفيدات.

تُطلق الجهة حملة تعريفية بسيطة داخل المدرسة أو المجتمع ؛ لتشجيع الفتيات على التسجيل والمشاركة في البرنامج.

5. تمكين المشرفات من الإشراف على الفتيات وتطبيق الأنشطة.
يُجهز الفريق المشرف بالتدريب أو التوجيه اللازم ؛ ليقمن بدورهن في المتابعة والتوجيه أثناء تنفيذ الأنشطة.

6. تنفيذ الأنشطة والفرص التطوعية حسب الخطة المعلنة.
تُنفذ الأنشطة فعليًا وفقًا للخطة، مع مشاركة الطالبات ومتابعة تقدمهن في البرنامج.

7. توثيق الساعات التطوعية للمشرفات والطالبات.
في نهاية كل نشاط، يتم تسجيل عدد الساعات التطوعية المنجزة ورفعها في المنصة الوطنية، مع توثيق الأنشطة بصور أو تقارير عند الحاجة.

متطلبات الحصول على ساعات تطوعية

- التزام الفتاة بحضور البرنامج.
- تنفيذ الفتاة للمهام التي تُسند إليها.
- توثيق الأعمال المنجزة . عند الحاجة . بالصور أو الفيديو .

لمدة (30) دقيقة

الجلسة الثانية

موضوعات الجلسة الثانية

الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الثانية	مسارات البرنامج	مسارات الأنشطة	20
		أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الأول)	20
		أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الثاني)	20
		أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الثالث)	20
		أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الرابع)	20
		القياس البعدي	5

مسارات الأنشطة والفرص التطوعية

تبنى مسارات البرنامج على أهداف تربوية وتطويرية ويصمم لكل هدف نشاط مناسب يعكس مضمونه ويسهم في تحقيقه ، ويتفرع عن كل نشاط مجموعة من الفرص التطوعية التي تمكن الفتاة من اكتساب المهارات والقيم المرتبطة بكل مسار.

وللبرنامج أربعة مسارات، وهي كالتالي:

- **أولاً: مسار المفاهيم الأساسية للعمل التطوعي.**
- **ثانياً: مسار التعامل الإيجابي مع الخصائص النفسية.**
- **ثالثاً: مسار الأدوار الاجتماعية**
- **رابعاً: مسار اكتشاف وتطوير الميول المهنية**

أولاً: مسار المفاهيم الأساسية للعمل التطوعي

يتضمن هذا المسار عدداً من الأنشطة التي تحقق أهدافاً متنوعة تعمل على تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى الفتاة، وتمكنها من ممارسة العمل التطوعي بوعي وإدراك.

الأهداف الأساسية للمسار:

- أن تتعرف الفتاة على مفهوم التطوع شرعاً ونظاماً.
- أن تُعدد الفتاة حقوقها وواجباتها كمتطوعة.
- أن تستشهد الفتاة على فوائد العمل التطوعي من خلال قصص وتجارب واقعية.
- أن تمتلك الفتاة حساباً في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.

ثانياً: مسار التعامل الإيجابي مع الخصائص النفسية

يتضمن هذا المسار مجموعة من الأنشطة التي تمكن الفتاة من فهم ذاتها بشكل أعمق والتعرف على خصائصها النفسية والوعي بمرحلتها العمرية، والقيم التي يجب أن تستحضرها الفتاة وتعمل بها في ممارساتها وتعاملاتها.

الأهداف الأساسية للمسار:

- أن تدرك الفتاة أهمية وعيها بذاتها ومناطق استكشافه.
- أن تتعرف الفتاة على خصائص مرحلتها العمرية وتتعامل معها بإيجابية.
- أن تتعرف على المصادر والقيم الأصيلة لتشكيل هويتها وذاتها.
- أن تتمكن الفتاة من تكوين منظومتها القيمية.

ثالثاً: مسار الأدوار الاجتماعية

يتضمن هذا المسار أنشطة متنوعة تحقق لدى الفتاة معرفةً بأدوارها الاجتماعية المختلفة، وتمكنها من التفاعل مع الأفراد والمجموعات بوعي وإيجابية.

الأهداف الأساسية للمسار:

- أن تدرك الفتاة أدوارها الاجتماعية المختلفة.
- أن تتبنى الفتاة الاعتزاز بثقافتها وهويتها.
- أن تمتلك الفتاة القدرة على الاستفادة من الثقافات الأخرى بما يتناسب مع هويتها
- أن تكتسب الفتاة الصلابة النفسية تجاه التحديات الاجتماعية

رابعاً: مسار اكتشاف وتطوير الميول المهنية

يشتمل المسار مجموعة من الأنشطة التي تمكن الفتاة من استكشاف ميولها التعليمي والأكاديمي، سواءً لإكمال مرحلتها الثانوية أو لتحديد تخصصها الأكاديمي أو العملي في حياتها بشكل عام.

الأهداف الأساسية للمسار:

- أن تمتلك الفتاة القدرة على تحديد مسارها التعليمي.
- أن تحدد الفتاة نقاط قوتها وطرق استثمارها.
- أن تنمي الفتاة مهارات القرن الحادي والعشرين الملائمة لها.

رقم النشاط	1/2/1
الزمن	10 دقائق
العنوان	مسارات الأنشطة والفرص التطوعية
أسلوب النشاط	تطبيق جماعي

عزيزتي المتدربة:

🔍 بالتعاون مع المجموعة صممي خريطة ذهنية مبتكرة توضح مسارات أنشطة برنامجي يانعة وأهدافها.

- تم تصميم الأنشطة بشكل عام لتناسب مع قدرات وطبيعة بيئات مختلفة، ولذا ينبغي على كل جهة ترغب في تطبيق الأنشطة أن تقوم بعمل مواءمة وتحسين للأنشطة حسب مستواها وطبيعة الأنشطة لديها.
- تم تصميم الفرص التطوعية بما لا يضع متطلبات عالية للتنفيذ لمراعاة اختلاف المناطق والجهات والفئات، كما أن ابتكار الفرص من خلال الأنشطة مازال يتضمن أفكاراً غير المذكورة في الملف، فينبغي على كل جهة ومشرفة أن تعمل على تطوير الفرص التطوعية بما يناسب الفروق الفردية، وابتكار أو تعديل بعض الفرص لتناسب مع عدد المشاركات في البرنامج ومستواهن.

رقم النشاط	2 / 2 / 1
الزمن	10 دقائق
العنوان	أمثلة من الأنشطة والفرص التطوعية (المسار الأول)
أسلوب النشاط	تطبيق فردي

عزيزتي المتدربة:

اطلعي على النشاط التالي وحددي ما يلي : (احتياجات التطبيق، مدة التطبيق، عدد الفرص التطوعية المحتملة ونوعها).

مفاهيم التطوع الأساسية	مجال النشاط
أن تمتلك الفتاة حسابًا في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.	الهدف الأساسي
<p>إنتاج مجموعة من الأعمال والمبادرات التي تقدم تجارب وقصص تطوعية واقعية. مراحل النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقسيم الفتيات إلى 3 مجموعات ثم تختار كل مجموعة أحد المبادرات التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ صنع فيلم وثائقي لأحد الشخصيات البارزة والمعاصرة في العمل التطوعي. ○ زيارة لأحد المؤسسات التطوعية والتعرف على قصة نشأتها والأعمال التطوعية التي تقدمها. ○ مبادرة ميدانية لحكاية قصص شخصيات برزت في العمل التطوعي للأطفال واختيار اسم مناسب لها. ○ تصميم منشورا تحوي على قصص متطوعين ومتطوعات من التاريخ ونشرها في مواقع التواصل الاجتماعي. ● تنفيذ الأعمال والمبادرات وتوثيقها. ● كتابة التقارير. ● عرض التجارب وتجاوز الفتيات مع المشرفة حول أثر القصص والتجارب الواقعية للعمل التطوعي على نفوسهن. 	فكرة النشاط
<ul style="list-style-type: none"> ● جهاز حاسب آلي. ● التنسيق مع أحد المؤسسات التطوعية لزيارتها وعرض أنشطتها التطوعية. ● التنسيق مع أحد مدارس الطفولة المبكرة أو مراكز الأطفال التعليمية والتربوية لتقديم المبادرة الميدانية. ● منصة إعلامية للنشر. 	احتياجات التطبيق

مدة التطبيق

- يحتاج النشاط إلى أسبوع لتنفيذه.
- اللقاء الأول: تقسيم المجموعات وتحديد المهام وتوزيعها (45 دقيقة)
- اللقاء الثاني: عرض التجارب وتقارير الأعمال (45 دقيقة)
- خلال الأسبوع:
- - تنفيذ الأعمال والمبادرات وتوثيقها.
- - كتابة التقارير.

توجيهات للمشرفة على النشاط

- التذكير ببعض الآيات والأحاديث التي دلت على فضل التطوع.
- - لفت الفتيات إلى فوائد العمل التطوعي للمتطوعة ذاتها وللمجتمع، وثماره الدنيوية والأخروية وتوجيههن إلى إبرازها في أعمالهن.
- - الحرص على مناسبة المهام لمهارات المتطوعات.

عدد الفرص التطوعية في النشاط

- 7 فرص تطوعية:
- إعادة صياغة قصص شخصيات برزت في العمل التطوعي بما يتناسب مع الأطفال.
- تقديم القصص وحكايتها للأطفال.
- كتابة محتوى فيلم وثائقي.
- تلخيص قصص متطوعين ومتطوعات من التاريخ.
- تصميم فيلم وثائقي.
- تصميم منشورات.
- توثيق زيارة ميدانية.

مثال لأحد الفرص المحتملة للنشاط السابق

تلخيص قصص متطوعين ومتطوعات من التاريخ							اسم الفرصة (5)
البحث عن قصص من التاريخ لشخصيات تميزت في العمل التطوعي من خلال المراجع التاريخية: القرآن الكريم، السيرة النبوية، سير الصحابة والتابعين ...، ثم تلخيصها وإعادة صياغتها لتصميمها في منشورات إعلامية.							وصف الفرصة التطوعية
البحث في المراجع التاريخية عن قصص شخصيات تميزت في العمل التطوعي. اختيار مجموعة من القصص وتلخيصها وإعادة صياغتها. تسليم القصص المصاغة لفريق تصميم المنشورات.							مهام الفرصة التطوعية
فردى / جماعى	نوع المشاركة	3 ساعات	الساعات التطوعية للمتطوعة الواحدة في الفرصة:	عام مهاري	مستوى التطوع	5-3	عدد المتطوعات في الفرصة

مثال لأحد الفرص المحتملة للنشاط السابق

احتياجات تطبيق
الفرصة

● مهارات التلخيص والكتابة.

الدعم اللازم لتنفيذ
الفرصة

● أوراق .
● أقلام.
● مراجع تاريخية.
● جهاز حاسب آلي.

التوكيدات
للمشرفة على
الفرصة

● تواجد المشرفة قريبًا من المتطوعات لتقديم الدعم والتقويم.
● عدم توقع المهارة العالية من الفتيات لصغر سنهن وقلة خبرتهن.
● شكر المتطوعات وتقدير عملهن.

رقم النشاط	3 / 2 / 1
الزمن	10 دقائق
العنوان	أمثلة من الأنشطة والفرص التطوعية (المسار الثاني)
أسلوب النشاط	تطبيق جماعي

عزيزتي المتدربة:

🔍 اطلعي على النشاط التالي، ثم قيّمي مدى مواءمته مع قدرات وإمكانات الجهة المنفذة التي تنتمين إليها، واقترحي ما يلزم من تعديلات أو تكييفات ليُنَفَّذ النشاط بفاعلية ويحقق أهدافه.

الخصائص النفسية	مجال النشاط
"أن تتعرف الفتاة على خصائص مرحلتها العمرية وتتعامل معها بإيجابية"	
<p>أن تشارك المتطوعات في تنظيم فعالية جلسة حوار للفتيات مع طبيبة وأخصائية نفسية لمناقشة أبرز الموضوعات الخاصة بخصائص المرحلة العمرية التي يمررن بها وكيفية التعامل معها. آلية تطبيق النشاط:</p> <p>1. الخطوة الأولى: أن تقوم مشرفة النشاط بتحديد الطبية والأخصائية النفسية والعلاج السلوكي التي سيتم عقد جلسة الحوار معها، يلي ذلك الاتفاق على موضوع النقاش وهو "أن تتعرف الفتاة على خصائص مرحلتها العمرية من جانب النمو الجسدي والجانب النفسي" وأيضاً تحديد الموعد المناسب لإجراء الجلسة، من ثم تبليغها أن المتطوعات سيتحدثن معها بعد ذلك لتحديد المحاور الرئيسية التي سوف تتنافش فيها مع الفتيات.</p> <p>2. الخطوة الثانية: الاجتماع بالمتطوعات والقيام بالتالي: جلسة العصف الذهن: وهي الجلسة التي سوف تتناقش فيها المشرفة مع الفتيات حول الاحتياجات المعرفية والسلوكية التي يردن التعرف عليها حول مرحلتهم العمرية هذه سواء من جانب النمو الجسدي أو الجانب النفسي، وذلك لاستخراج المحاور الرئيسية التي سوف يتم النقاش عليها في جلسة النقاش مع الطبية والأخصائية النفسية.</p> <p>3. تحديد احتياجات الجلسة وتقسيم المهام: في هذه المرحلة سوف تتناقش المشرفة مع المتطوعات حول تحديد مسمى للجلسة لعمل دعوة خاصة لها، وتقسيم المهام التالية عليهن: ● متطوعتان تتواصلان مع الطبية والأخصائية النفسية لتبليغها بالمحاور الرئيسية التي تم الاتفاق عليها بعد جلسة العصف الذهن. ● متطوعتان تقومان بتصميم وكتابة محتوى الدعوة. ● متطوعتان تقومان بإدارة جلسة الحوار يوم الفعالية تحت إشراف المشرفة. ● أربع متطوعات يقمن بعملية التنظيم والترتيب بالفتيات يوم الفعالية.</p> <p>4. الخطوة الأخيرة: ● تطبيق فعالية جلسة الحوار وفقاً لما تم الترتيب له من قبل المشرفة والمتطوعات.</p>	
فكرة النشاط	

احتياجات التطبيق	<ul style="list-style-type: none"> ● مكان مناسب لإقامة الفعالية . ● طبية عامة أو أسرة. ● أخصائية نفسية وعلاج سلوكي.
مدة التطبيق	<ul style="list-style-type: none"> ● ستة ساعات (يومان)
توجيهات للمشرفة على النشاط	<ul style="list-style-type: none"> ● ضرورة الاطلاع على طبيعة الخصائص للمرحلة العمرية "المراهقة"، ومعرفة التغيرات والأمور التي يواجهونها من جانب النمو الجسدي والنفسي. ● الحرص أثناء اختيار الطبيبة والأخصائية النفسية أن تكون قادرة على إجراء نقاش فعال مع الفتيات، وإيصال المعلومات بشكل جيد. ● التأكيد على الضيوف بعدم التعرض للمواضيع الشائكة، والتي قد تدخل الفتيات في متاهات لا منتهية. ● ضرورة مساعدة المتطوعات على صياغة الأسئلة بشكل صحيح ومتسلسل وفقاً للمحاور الرئيسية التي تم الاتفاق عليها. ● ضرورة التواجد مع المتطوعات أثناء إدارة جلسة الحوار لتفادي أي مشكلة قد تواجههن.
عدد الفرص التطوعية	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 فرص تطوعية

مثال لأحد الفرص المحتملة للنشاط السابق

عصف ذهني							اسم الفرصة (1)
جلسة عصف ذهني لاستخراج المحاور الرئيسية لجلسة النقاش .							وصف الفرصة التطوعية
سوف تتناقش فيها الفتيات مع المشرفة حول الاحتياجات المعرفية والسلوكية التي يردن التعرف عليها حول مرحلتهم العمرية التي يعشنها، سواء من جانب النمو الجسدي أو الجانب النفسي، وذلك لاستخراج المحاور الرئيسية التي سيتم النقاش عليها في جلسة النقاش مع الطبيبة والأخصائية النفسية .							مهام الفرصة التطوعية
فردى / جماعى	نوع المشاركة	ساعة	الساعات التطوعية للمتطوعة الواحدة في الفرصة:	<div> <div>●</div> <div>●</div> <div>●</div> </div> عام مهاري احترافي	مستوى التطوع	جميع المتطوعات المتواجدات	عدد المتطوعات في الفرصة

مثال لأحد الفرص المحتملة للنشاط السابق

احتياجات تطبيق الفرصة

- أن تمتلك المتطوعة مهارة النقاش بشكل صحي.
- أن تكون المتطوعة قادرة على تحديد الاحتياجات الخاصة بمرحلتها العمرية.

الدعم اللازم لتنفيذ الفرصة

- مكان مناسب لإجراء الجلسة.

التوكيدات للمشرفة على الفرصة

- يفضل تقسيم الجلسة إلى قسمين لإعطاء كل جانب حقه.
- التأكد من أن جميع المتطوعات يأخذن فرصتهن في المشاركة في الحوار وإبداء الرأي.
- ضرورة ترتيب المحاور بشكل متسلسل بعد استخراجها.

رقم النشاط	4 / 2 / 1
الزمن	10 دقائق
العنوان	أمثلة من الأنشطة والفرص التطوعية (المسار الثالث)
أسلوب النشاط	تطبيق جماعي - العصف ذهني

عزيزتي المتدربة:

اطلعي على النشاط التالي، ثم شاركي مع مجموعتك في ابتكار أفكار لأنشطة بديلة تحقق الهدف نفسه. 🔍

نشاط

الأدوار الاجتماعية	مجال النشاط
أن تتبنى الفتاة الاعتراز بثقافتها وهويتها	الهدف الأساسي
<p>جلسة حوارية تديرها المشرفة مع الفتيات حول موضوع الهوية بحسب المحاور التالية: أهميتها ومصادرها ومظاهرها وطرق إبرازها، ثم اختيار بعض الطرق وتنفيذها .. (مثل: كتابة مقالة، قصة قصيرة، قصيدة، تصميم أزياء، رسم لوحات وتنفيذ أعمال فنية، تصميم منشورات ومطبوعات ومنتجات رقمية، مخطوطات عربية وإسلامية، تصميم ديكور، تصوير ..) ثم عرضها في وسائل النشر المختلفة وتقييم التجربة وعرض التقارير.....</p>	فكرة النشاط
<ul style="list-style-type: none"> مكان مناسب لعقد الجلسة الحوارية. لجنة لتقويم الأعمال ووضع المعايير. حاسب آلي. أدوات فنية. أدوات الخط العربي. كاميرا. 	احتياجات التطبيق
<ul style="list-style-type: none"> يحتاج النشاط إلى أسبوعين لتنفيذه. اللقاء الأول: اللقاء الحواري 45دقيقة. اللقاء الثاني: عرض التقارير 45دقيقة. خلال الأسبوع: تنفيذ الأعمال المقترحة كل بحسب مواهبه وقدراته. نشر الأعمال سواء في المدرسة أو البيت أو المنصة الإعلامية. كتابة التقارير وعرضها. 	مدة التطبيق

توجيهات للمشرفة على النشاط

- الإعداد الجيد للقاء الحواري من حيث المهارات الحوارية والمادة العلمية والأسئلة وطريقة العرض المشوقة والممتعة.
- التأكيد على أهمية الاعتزاز بالهوية الإسلامية اعتقادًا وتاريخًا ومظهرًا، وأن الاعتزاز بالهوية يمنح المسلم قوة وتميزًا.
- التأكيد على مصادر الهوية الإسلامية ومن أعظم مصادرها: الكتاب والسنة، وتكرار الآية التالية على مسامع المتطوعات، قال تعالى: ﴿ صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ ﴾ البقرة. 138:
- مشاركة الطالبات في نقد بعض المظاهر التي تناقض هوية المسلم واقتراح الحلول حول المشكلة.
- الحرص على صنع جو من الألفة والمودة والأريحية خلال الجلسة.
- يمكن اختيار بعض المتطوعات مسبقًا لإدارة الحوار مع المشرفة.

عدد الفرص التطوعية في النشاط

- لا يوجد عدد معين وذلك لتنوع الفرص والأعمال المتاحة مثل:
- كتابة مقال، قصة قصيرة، قصيدة، مسرحية، لقاء صحفي ...
- تصميم ديكور، أزياء، منشورات ومنتجات رقمية ...
- تنفيذ: مخطوطات وأعمال فنية وصور فوتوغرافية..
- نشر الأعمال في المنصات الإعلامية.

نشاط

رقم النشاط	5 / 2 / 1
الزمن	10 دقائق
العنوان	أمثلة من الأنشطة والفرص التطوعية (المسار الرابع)
أسلوب النشاط	تطبيق فردي

عزيزتي المتدربة:

بعد الاطلاع على النشاط التالي، ما المهام التي تقع ضمن مسؤوليتك كمشرفة على تنفيذ البرنامج؟ وما دورك اللازم لتحقيق أهداف النشاط؟ 🔍

مجال النشاط	اكتشاف وتطوير الميول المهنية
الهدف الأساسي	أن تمتلك الفتاة القدرة على تحديد مسارها التعليمي.
فكرة النشاط	<p>جمع الفتاة معلومات حول المسارات التعليمية في المرحلة الثانوية من حيث عددها و موادها والتخصصات الأكاديمية التي تؤهل إليها تلك المسارات، وإجراء مقياس الميول المهني، ثم إجراء مقابلة شخصية مع مختصة وإرشادها إلى مسارها المهني المناسب، ثم تقوم بنقل تجربتها إلى عدد معين من زميلاتهن فتيات المرحلة الثانوية.</p> <p>مراحل النشاط:</p> <p>1. المرحلة الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● جمع الفتاة معلومات حول المسارات التعليمية في المرحلة الثانوية . إجراء الفتاة مقياس الميول المهني. ● إجراء الفتاة مقابلة شخصية مع مختصة للاسترشاد إلى التخصص الأكاديمي والمسار الوظيفي المناسب <p>2. المرحلة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نقل الفتاة تجربتها إلى عدد معين من زميلاتهن. ● تلخيص الفتاة للمعلومات التي اكتسبتها ونشرها في المنصات الإعلامية.
احتياجات التطبيق	<ul style="list-style-type: none"> ● أوراق وأقلام. ● حاسب آلي.

يحتاج النشاط إلى أسبوع لتنفيذه.

مدة التطبيق

● تزويد الفتيات بالروابط الصحيحة للمواقع المعتمدة لجمع المعلومات المطلوبة وإجراء مقياس الميول المهني.
● التواجد قريباً من الفتيات للتوجيه والإرشاد

توجيهات للمشرفة
على النشاط

4 فرص تطوعية:
● تلخيص معلومات.
● تصميم منشورات.
● طباعة المنشورات وتوزيعها.
● نشر التصميم في المنصات الإعلامية.

عدد الفرص
التطوعية في
النشاط

دور المشرفة في إنجاز برنامج يانعة

● دور المشرفة في إنجاز برنامج يانعة جوهري ومحوري، فهي حلقة الوصل بين محتوى البرنامج والفتيات، والمسؤولة عن تهيئة بيئة محفزة ومثمرة تسهم في تحقيق أهداف البرنامج.

وفيما يلي أبرز أدوارها:

دور المشرفة في إنجاح برنامج يانعة

- فهم أهداف البرنامج ومحتواه وتطبيقه بما يتوافق مع رؤيته ورسالته.
- تهيئة بيئة آمنة ومحفزة للفتيات تعزز من مشاركتهن وتفاعلهن الإيجابي.
- توجيه الفتيات وتشجيعهن على اكتشاف قدراتهن وتنمية مهاراتهم الشخصية والاجتماعية.
- غرس القيم الأساسية للبرنامج مثل المسؤولية، العطاء، والمبادرة.
- إدارة الأنشطة بفعالية وضمان سيرها وفق الخطة المعتمدة.
- متابعة أداء الفتيات وتقديم الدعم والتغذية الراجعة البناءة.
- التعامل مع التحديات والمواقف الصعبة بحكمة ومهنية.
- تعزيز روح العمل الجماعي وبناء علاقات إيجابية بين الفتيات.
- التعاون مع فريق البرنامج لضمان جودة التنفيذ وتحقيق الأثر المطلوب.
- تمثيل قدوة حسنة في السلوك والقيم والمهنية.

ختامًا.. المشرفة ليست فقط منفذة للبرنامج، بل مربية، ملهمة، وقائدة تسهم بشكل مباشر في صناعة الأثر الحقيقي في حياة الفتيات المشاركات.

رقم النشاط	6 / 2 / 1
الزمن	5 دقائق
العنوان	أمثلة من الأنشطة والفرص التطوعية (المسار الرابع)
أسلوب النشاط	تطبيق فردي

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجيب المتدربة عن أسئلة القياس البعدي في مدة زمنية قدرها خمس دقائق.
- تقوم المتدربة باختيار الإجابة التي تعبر عن رأيها (كل سؤال يحتمل إجابة واحدة صحيحة).

مقياس التقييم:

1. لا أمتلك المعرفة أو المهارة.
2. لدي معرفة أو مهارة محدودة.
3. لدي معرفة أو مهارة متوسطة.
4. لدي معرفة أو مهارة جيدة.
5. لدي معرفة أو مهارة ممتازة.

القياس القبلي

1. أعرف أهداف برنامج "يانعة" بشكل كامل.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

2. أفهم مكونات البرنامج والأنشطة المقررة فيه.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

3. أعلم الفئة المستهدفة في البرنامج وأهميته لهذه الفئة.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

4. أستطيع أن أعدد ركائز نجاح برنامج يانعة

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

5. أعلم آلية تنفيذ برنامج يانعة

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

6. أتمتع بمهارات التواصل الفعّال مع الفتيات.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

القياس القبلي

7. أعلم كيف أصنع بيئة آمنة ومحفزة للمشاركة والتعلم.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

8. أتمكن من تنظيم الأنشطة بشكل فعال.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

9. لدي القدرة على إدارة الوقت جيد خلال تنفيذ الأنشطة.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

10. أستطيع غرس قيم العطاء والمسؤولية في الفتيات بشكل فعال.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

11. أشعر بالثقة في قدرتي على تطبيق البرنامج مع الفتيات.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

12. أنا مستعدة لمواجهة التحديات التي قد تطرأ أثناء تنفيذ الأنشطة.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

13. أستطيع قبول التقييمات والنقد البناء لتحسين أدائي.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐

ها نحن نختتم الرحلة التدريبية لبرنامج **ياعة** ، ونأمل أن تكون محطة إثرائية مثمرة لكل مشرفة تسعى لصناعة أثر إيجابي في مسيرة الفتيات، وبناء جيلٍ واعٍ بالمسؤولية، متمكّن من مهاراته، ومستنير بقيمه. لقد سعينا من خلال هذه الحقيقة إلى تزويدكن بالمعرفة والرؤية والمنهجية التي تعينكن على قيادة البرنامج بفعالية وجدارة، مع إتاحة المجال للإبداع والتكيف مع احتياجات الفتيات وبيئاتهن المتنوعة.

تذكري دائماً أن دوركِ يتجاوز التوجيه والإشراف، ليكون إلهاماً حقيقياً يُوقظ الطاقات، ويزرع الأمل، ويُسهّم في صناعة المستقبل.

شكراً لك على التزامك، وحماسك، ورغبتك الصادقة في تمكين الفتيات.
بكن .. تزهري ياعة.