



وزارة التعليم
Ministry of Education



حقيقة برنامج يانعة

دليل المدرب



عبدالله الراجحي
Foundation



اللجنة التنسيقية للجمعيات
النسائية بالمملكة
COORDINATING COMMITTEE FOR WOMEN'S
ASSOCIATIONS IN THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المقدمة

في عالم يشهد تطويراً مستمراً في مختلف المجالات، تبرز الحاجة الملحة إلى تمكين الجيل الشاب من امتلاك المهارات اللازمـة والقيم الأصيلة التي تؤهله للقيام بدور إيجابي في مجتمعه. إن الفتيات في مرحلة الشباب هن حجر الزاوية في بناء المستقبل، وأساس النجاح الاجتماعي والاقتصادي، وهن قادرـات على صناعة الفرق في محـيطهن من خلال الوعي الذاتي والمشاركة الفاعلة. ومن هذا المنطلق تأسـس مشروع "يـانـعـة"؛ ليكون برنامجاً تنموـياً يركـز على تمكـين الفتـيات عبر فـتح آفاق العمل التطـوعـي المنـظـم.

يهدف مشروع "يـانـعـة" إلى تقديم بيـئة تـربـوية وآمنـة تـتيـح لـلفـتـيات الفـرـصة لـتطـوـير مـهـارـاتـهنـ الشـخـصـيةـ والـاجـتمـاعـيةـ والـمهـنيـةـ، ويـعتمدـ المـشـروعـ عـلـىـ مـجمـوعـةـ مـنـ الأـنـشـطـةـ وـالـفـرـصـ التـطـوعـيـةـ الـتـيـ تـعـملـ عـلـىـ تعـزيـزـ قـيمـ العـطـاءـ، وـالـمـبـادـرـةـ، وـالـمـسـؤـولـيـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ، وـتـسـاعـدـ فـيـ بـنـاءـ شـخـصـيـاتـهنـ بـشـكـلـ مـتـكـاملـ، بـحيـثـ يـحـقـقـنـ آـلـتوـازـنـ بـيـنـ نـمـوهـنـ الشـخـصـيـ وـقـدرـتهـنـ عـلـىـ التـأـثـيرـ إـلـيـجـابـيـ فـيـ المـجـتمـعـ.

^٩ يعد برنامج "يـانـعـة" رـحلـةـ تـنـموـيـةـ تـسـهـمـ فـيـ اـكـتـشـافـ الذـاتـ وـبـنـاءـ مـسـتـقـبـلـ مـشـرقـ، مـنـ خـلـالـ تمـكـينـ فـتـياتـ مـنـ اـمـتـلاـكـ مـهـارـاتـ الـقـيـادـيـةـ وـالـإـبـدـاعـيـةـ، وـتـعـزيـزـ ثـقـتـهـنـ بـأـنـفـسـهـنـ، وـتـشـجـيعـهـنـ عـلـىـ اـتـخـادـ الـمـبـادـرـةـ وـالـمـسـاـهـمـةـ فـعـالـةـ فـيـ بـنـاءـ مـجـتمـعـهـنـ.

وفي هذا البرنامج التـدـريـيـ بيـانـ لـفـكـرةـ بـرـنـامـجـ يـانـعـةـ وـبـيـانـ لـأـهـدـافـهـ وـآلـيـةـ تـنـفـيـذـهـ وـإـيـضـاحـ لـدـورـ المـشـرفـاتـ فـيـ تـحـقـيقـ أـهـدـافـ الـبـرـنـامـجـ، ثـمـ شـرـحـ لـبعـضـ الـأـنـشـطـةـ وـالـفـرـصـ التـطـوعـيـةـ التـابـعـةـ لـهـاـ.

دليل البرنامج التدريسي

اسم البرنامج:
برنامج يانعة.

مدة البرنامج (الأيام / الساعات التدريبية):
يتم تطبيق البرنامج التدريسي خلال يوم واحد ولمدة 4 ساعات تدريبية.

الفئة المستهدفة:
المشرفات العاملات مع الفتيات.

الهدف العام للبرنامج:
تمكين المشرفات على الفتيات من تنفيذ برنامج يانعة بكفاءة وفاعلية

الأهداف التفصيلية:

- أن تتعرف المتدربة على فكرة برنامج "يانعة" وأهدافه الرئيسية.
- أن تميز بين ركائز نجاح البرنامج وأثرها في تحقيق الأثر المطلوب.
- أن تلخص المتدربة آلية تنفيذ البرنامج، وخطواته التفصيلية، ومتطلبات كل مرحلة.
- أن تلم بمسارات الأنشطة الأربع في البرنامج ومحتوى كل مسار.
- أن تتعرف على طبيعة الفرص التطوعية وكيفية تصميمها وتفعيلها.
- أن تبدي المتدربة تقديرًا لأهمية دورها كمشرفة في نجاح برنامج يانعة.
- أن تصمم المتدربة بعض الأنشطة والفرص التطوعية وفقاً لمسارات البرنامج.

دليل البرنامج التدريسي

أساليب التدريب :

- لمحاضرة القصيرة.
- المناقشة والحوار.
- العصف الذهني.
- تطبيقات فردية.
- تطبيقات جماعية.
- ألعاب تدريبية.
- مهامات أدائية.

تقنيات التدريب:

- جهاز عرض.
- حاسب آلي.
- أقلام، وأوراق، وبطاقات ملونة لاصقة.
- عرض تقديمي لموضوع البرنامج.
- أنشطة (فردية ، جماعية)

أساليب التقويم :

للتتأكد من تحقق أهداف البرنامج التدريسي يتم استخدام **أساليب التقويم التالية:**

- التقويم القبلي باستخدام المقياس القبلي.
- التقويم التكويوني باستخدام الأنشطة التطبيقية في أثناء التدريب.
- التقويم النهائي باستخدام المقياس البعدى.

مصطلحات الحقيقة التدريبية:

المشرفة: المسؤولة بشكل مباشر عن تنفيذ البرنامج.

الفتيات: ويقصد بهن المشاركات في الأنشطة التطوعية من طالبات المرحلة الثانوية.

القيم: هي مجموعة الأفكار والمبادئ (القولية والفعلية) والتي تعمل على توجيه سلوك الفتيات ليتبعنها.

البرامج والأنشطة: يقصد بها كل ما تم التخطيط له من قبل مركز مرافئ الفتيات من أجل تحقيق الأهداف.

الفرص التطوعية: المهام والأعمال المطلوب تنفيذها من قبل المتطوعات.

الجهة: الكيان الذي يقدم المشروع للفتيات سواء كان جهة حكومية أو غير ربحية.

البيئة: هو المقر المقام فيه النشاط.

جدول البرنامج التدريسي:

الزمن بالدقائق	الإجراءات التدريبية	الموضوع	الجلسة	اليوم
10	نشاط تعارف	تعريف ببرنامج يانعة	الأولى	الأول
5	القياس القبلي			
10	فكرة برنامج يانعة			
15	أهداف البرنامج			
15	مسوّغات البرنامج ومميزاته			
15	ركائز نجاح البرنامج			
15	معايير الجهة المنفذة			
15	آلية تنفيذ البرنامج ومتطلبات الحصول على ساعات تطوعية			
30	استراحة طويلة			
20	مسارات الأنشطة	مسارات البرنامج	الثانية	الثانية
20	أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الأول)			
20	أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الثاني)			
20	أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الثالث)			
20	أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الرابع)			
5	القياس البعدي			

الجلسة الأولى

م الموضوعات الجلسة الأولى

الزمن بالدقائق	الإجراءات التدريسية	الموضوع	الجلسة
10	نشاط تعارف		
5	القياس القبلي		
10	فكرة برنامج يانعة		
15	أهداف البرنامج	تعريف ببرنامج يانعة	الأولى
15	مسوغات البرنامج ومميزاته		
15	ركائز نجاح البرنامج		
15	معايير الجهة المنفذة		
15	آلية تنفيذ البرنامج ومتطلبات الحصول على ساعات تطوعية		

نشاط

10 دقائق

الزمن

نشاط تعارف

العنوان

تطبيق ثنائي

أسلوب النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تتعزز كل متدربة على زميلتها التي بجوارها من خلال طرح بعض الأسئلة حول (الاسم، التخصص، المرحلة الدراسية ...)
- تقوم كل متدربة بالتعريف بزميلتها بحسب المعلومات التي حصلت عليها.

قياس قبلي

1/1/1

رقم النشاط

5 دقائق

الזמן

قياس قبلي

العنوان

تطبيق فردي

أسلوب النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تجيب المتدربة عن أسئلة القياس قبلي في مدة زمنية قدرها خمس دقائق.
- تقوم المتدربة باختيار الإجابة التي تعبر عن رأيها (كل سؤال يحتمل إجابة واحدة صحيحة).

القياس القبلي

مقياس التقييم:

- .1 لا أمتلك المعرفة أو المهارة.
- .2 لدى معرفة أو مهارة محدودة.
- .3 لدى معرفة أو مهارة متوسطة.
- .4 لدى معرفة أو مهارة جيدة.
- .5 لدى معرفة أو مهارة ممتازة.

القياس القبلي

. 1. أعرف أهداف برنامج "يانعة" بشكل كامل.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

. 2. أفهم مكونات البرنامج والأنشطة المقررة فيه.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

. 3. أعلم الفئة المستهدفة في البرنامج وأهميته لهذه الفئة.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

. 4. أستطيع أن أحدد ركائز نجاح برنامج يانعة

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

. 5. أعلم آلية تنفيذ برنامج يانعة

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

. 6. أتمتع بمهارات التواصل الفعال مع الفتيات

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

القياس القبلي

7. أعلم كيف أصنع بيئة آمنة ومحفزة للمشاركة والتعلم.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

8. أتمكن من تنظيم الأنشطة بشكل فعال.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

9. لدى القدرة على إدارة الوقت بشكل جيد خلال تنفيذ الأنشطة.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

10. أستطيع غرس قيم العطاء والمسؤولية في الفتيات بشكل فعال.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

11.أشعر بالثقة في قدرتي على تطبيق البرنامج مع الفتيات.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

12. أنا مستعدة لمواجهة التحديات التي قد تطرأ أثناء تنفيذ الأنشطة.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

13. أستطيع قبول التقييمات والنقد البناء لتحسين أدائي.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

قياس قبلي

2/1/1

رقم النشاط

10 دقائق

الزمن

فكرة برنامج يانعة

العنوان

تطبيق جماعي

أسلوب النشاط

فكرة البرنامج

ما هي فكرة برنامج يانعة؟

إطلاق برنامج نوعي على مستوى المملكة موجه للفتيات، لتمكينهن من تحصيل الساعات التطوعية المحددة لهن كمتطلب تخرج من التعليم، وتوجيههن لاستثمارها فيما يعود عليهن بصفل شخصياتهن وخبراتهن، واكتساب المهارات الحياتية الأساسية التي تمكّن الفتاة من الفاعلية والتأثير ومواجهة متطلبات الحياة.

وتعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية لديهن، من خلال برنامج تطوعية نوعية، وفريق إشراف تطوعي مؤهل في بيئات ملائمة تلبي متطلبات واحتياجات الفتاة في المرحلة الثانوية، وذلك من خلال:

- بناء علاقات اجتماعية واعية لدى الفتيات.
- تعزيز مسؤولية الفتاة تجاه ذاتها وأسرتها ومجتمعها.
- زيادة وعي الفتيات بالعمل التطوعي وزيادة مشاركاتهن في التنمية والمجتمع.

عزيزي المتدربة :

مع مجموعتك لخصي فكرة برنامج يانعة في جملة مكونة من 5 كلمات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- بعد شرح فكرة برنامج يانعة تقدم المدرية هذا النشاط لتقدير مدى وضوح الفكرة في أذهان المتدربات.
- تقوم المدرية بتحفيز المتدربات لكتابة جمل وعبارات مختصرة، بلغة، وجاذبة تلخص فكرة برنامج يانعة.
- تقوم المتدربات بكتابة العبارات في على أوراق كبيرة ملونة.
- تعزز المدرية مشاركات المتدربات وتطلب منها تثبيت العبارات على السبورة.

3 / 1 / 1

رقم النشاط

10 دقائق

الזמן

أهداف برنامج يانعة

العنوان

تطبيق جماعي - عصف ذهني - الحوار
والمناقشة

أسلوب النشاط

أهداف برنامج يانعة

- مع مجموعتك لخصي فكرة برنامج يانعة في جملة مكونة من 5 كلمات.
- توفير بيئة تطوعية ملائمة تناسب متطلبات واحتياجات الفتيات.
- تطوير المهارات الشخصية الحياتية للفتاة وتهيئتها للانخراط في المجتمع بوعي.
- اكتشاف اهتمامات الفتيات وصقلها وتنميتها واستثمارها فيما يعود عليها وعلى مجتمعها بالفائدة.

عزيزي المتدربي: مع مجموعتك حدددي العناصر الآتية:

القيم والسلوكيات الإيجابية التي تعتبرينها أولوية في تنمية الفتيات /
صفات البيئة الملائمة برأيك التي تناسب احتياجات ومتطلبات الفتيات
/ المهارات الشخصية الحياتية لتهيئة الفتاة للانخراط في المجتمع
بوعي / طرق اكتشاف اهتمامات الفتيات وتنميتها واستثمارها.

القيم والسلوكيات اللازمة لتنمية الفتيات

صفات البيئة المناسبة للفتيات

المهارات الشخصية والحياتية الضرورية
للفتيات

طرق اكتشاف اهتمامات الفتيات

إجراءات تنفيذ النشاط

١ تبدأ المدربة بمقدمة عن مدى أهمية وضع أهداف البرنامج لدى المشرفات على تنفيذه : لما لذلك من أثر مباشر في حسن التخطيط وجودة التنفيذ وتحقيق الأثر التربوي المنشود.

٢ ثم توجه المدربة المتدربيات لحل النشاط من خلال تقسيم عناصر النشاط على المجموعات.

٣ تدون كل مجموعة إجاباتها في ملصقات أو بطاقات صغيرة يتم تثبيتها على لوحة مقسمة بحسب عناصر النشاط.

٤ تستعرض المدربة إجابات المتدربيات المثبتة على اللوحة، وتناقش أبرز الإجابات المشتركة والمميزة.

٥ تعلق المدربة على مدى شمولية أهداف برنامج يانعة مما يعزز أهميته.

4 / 1 / 1

رقم النشاط

10 دقائق

الزمن

مسوغات البرنامج - مميزات البرنامج

العنوان

تطبيق جماعي - العصف ذهني - الحوار
والمناقشة

أسلوب النشاط

عزيزي المتدرية :

من واقعك ما التحديات التي قد تواجه الفتيات أثناء التطوع؟



إجراءات تنفيذ النشاط

- ❑ تطرح المدرية السؤال على المتدربات وتمنحوهن 5 دقائق لكتابه الإجابات في بطاقات بشكل فردي أو مجموعات صغيرة.
- ❑ تستمع المدرية لـإجابات المتدربات وتعزز مشاركاتهن.
- ❑ تعرض المدرية مسوغات تنفيذ البرنامج على الشاشة وتوضحها للمتدربات.
- ❑ تطلب المدرية من المتدربات تحديد المسوغ الذي يرتبط بكل تحدي. مثال: التحدي: بعض البرامج التطوعية لا تعود بفائدة حقيقية على الفتاة.
المسوغ: عشوائية الفرص التطوعية وضعف أثرها.
- ❑ تطرح المدرية بعض أسئلة المناقشة: كيف يمكن لبرنامج "يانعة" معالجة هذه التحديات؟ وما دور المشرفة في مساعدة الفتيات لتجاوز التحديات؟
- ❑ بعد عرض مسوغات برنامج يانعة تستعرض المدرية أهم مميزات البرنامج كحلول للتحديات السابق ذكرها.
- ❑ كذلك تعرض المدرية نقطة التقاء برنامج يانعة برؤية المملكة 2030 كأحد مميزات البرنامج المهمة.

مسوغات تنفيذ البرنامج

تحقيق متطلب لطالبات المرحلة الثانوية بتنفيذ (40) ساعة تطوعية كمتطلب للنجاح، وعدم توفر بيئة ملائمة لاستيعاب الفتيات.

عشوائية الفرص والبرامج التطوعية المتوفرة لدى الجهات المفعولة للعمل التطوعي، وضعف أثرها على المتطوع وعلى المجتمع.

التحديات التي تواجه الفتيات بعد تخرجهن من التعليم العام وانخراطهن بشكل أوسع في المجتمع من خلال الحياة الجامعية وما بعدها.

مميزات البرنامج للفتيات

تحقيق ساعات تطوعية.

معرفة الفتاة لميلها ومهاراتها.

تطوير المهارات الشخصية الحياتية للفتاة.

بناء علاقات اجتماعية متشابهة بـ الميل والمهارات.

مميزات البرنامج للجهة المنفذة:

أنشطة هادفة و فرص تطوعية مصممة وجاهزة في مجالات تناسب الفتيات.

شراكة مع جهات مهتمة بـ مجال الفتاة وفرصة لتبادل الخبرات.

المساعدة في الحصول على الدعم المادي لتنفيذ البرنامج.

كيف يتقاطع البرنامج مع رؤية المملكة 2030؟

أهداف رؤية المملكة 2030

تشجيع العمل التطوعي

تحسين مخرجات التعليم الأساسية

تعزيز قيم الإيجابية والمرؤنة وثقافة العمل الجاد

غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني

أهداف المستوى الثالث

ركيزة: تطوير أساس تعليمي متين ومرن للجميع
برنامج تنمية القدرات البشرية

تعزيز التوجه الفكري نحو
تنمية الذات والمجتمع

بناء أساس متين للمهارات الأساسية المطلوبة في
القرن الحادي والعشرين

غرس القيم والانتماء
الوطني والمواطنة العالمية

الأهداف

يطمح البرنامج ليكون الفرد متسمّاً بـ(المسؤولية تجاه المجتمع وحب التطوع)

طموحات

تفعيل المشاركة المجتمعية والمساهمة في الأعمال التطوعية وذلك من خلال (الأنشطة اللاصفية)
وتشتمل على أنشطة خدمة المجتمع والتطوع

الوسائل

يأتي هذا البرنامج مُعززاً لمبادئ وقيم الوطنية، وقيم الإيجابية والمرؤنة، وتشجيع العمل التطوعي، وتنمية مهارات التفكير والذات والمجتمع، من خلال تفعيل الأنشطة اللاصفية والعمل التطوعي.

5 / 1 / 1

رقم النشاط

10 دقائق

الזמן

ركائز نجاح البرنامج

العنوان

تطبيق جماعي - الحوار والمناقشة

أسلوب النشاط

عزيزي المتدربة:

إليك مجموعة من العناصر، استنتجي من خلالها ركائز نجاح البرنامج؟

. 1 (تنافسية جاذبة - مواكبة للتكنولوجيا - تمزج بين الأصالة والمعاصرة - تعزز السلوكيات الإيجابية - متكاملة ومعززة لجميع الجوانب (المعرفية، الفكرية، النفسية، المهارية، الحركية)).

الركيزة هي:

. 2 (تمتلك خبرة في التعامل مع الفتيات - مؤهلة تعليمياً وتربوياً - تحل المشكلات وتراعي الفروق الفردية - قادرة على تنمية العلاقات والتواصل - تدير الوقت بفعالية).

الركيزة هي:

. 3 (تمتلك دافعاً ذاتياً للتعلم - تحسن استغلال الوقت - في المرحلة الثانوية - مهتمة بالتطوع والتطوير الشخصي).

الركيزة هي:

. 4 (تعطيات جذابة ومستمرة - مراعاة القيود الإعلامية - تعزيز الصورة الذهنية للبرنامج - تسويق جاذب للأفراد والمؤسسات).

الركيزة هي:

إجراءات تنفيذ النشاط :

طلب المدربة من المتدربات العمل ضمن مجموعات لاستنتاج ركائز نجاح برنامج يانعة من خلال حل النشاط.

بعد انتهاء المجموعات من أداء النشاط، تستمع المدربة إلى إجابات كل مجموعة وطرح بعض الأسئلة للنقاش: ما العنصر الذي ساعدك أكثر على استنتاج الركيزة؟ هل واجهت تشابهاً بين الركائز؟ كيف ميّزت بينها؟ وتوجه الحديث للمجموعات الأخرى: هل تتفقن مع المجموعة؟ هل هناك عنصر لا يناسب الركيزة؟

تشكر المدربة المتدربات على تفاعلهن ومشاركتهن، ثم تعرض ركائز البرنامج المعتمدة مع شرح تفصيلي لكل ركيزة وعنابرها.

بعد العرض توجه المدربة بعض الأسئلة للنقاش: كيف يمكن أن تساهم هذه الركائز في نجاح البرنامج؟ وما مدى تأثيرها؟ وكيف سينعكس غياب إحدى هذه الركائز على سير البرنامج وجودته؟

رائد نجاح البرنامج:

1. بيئة تنفيذ البرنامج:

- أن تكون بيئة تنافسية جاذبة.
- أن تكون بيئة مواكبة للتكنولوجيا.
- أن تكون بيئة تمزج بين الأصالة والمعاصرة.
- أن تكون بيئة محمية من القيم السلبية والأفكار الهدامة.
- أن تكون بيئة تعزز البدائل السلوكية الإيجابية المقبولة.
- أن تكون بيئة متكاملة ومعززة لجميع الجوانب (المعرفية، الفكرية، النفسية، المهارية، الحركية).

2. مشرفة البرنامج:

- أن تكون لديها خبرة في التعامل مع الفتيات في المرحلة العمرية المستهدفة.
- أن تكون حاصلة على تأهيل تعليمي وتربيوي مناسب للقيام بالمهام الإشرافية.
- أن تكون لديها مهارات مراعاة الفروق الفردية.
- أن تكون لديها مهارات حل المشكلات التي تواجه الفتيات أثناء سير البرنامج.
- أن تكون قادرة على تنمية العلاقات والتواصل.
- أن تمتلك مهارات إدارة الوقت، والعمل التعاوني.

رائد نجاح البرنامج:

3. طالبات البرنامج:

- أن يكون لدى الفتاة دافع للتطوير الشخصي وقابلية للتعلم والإلمام بإدارة الوقت واستغلاله.
- أن تكون الفتاة في المرحلة الثانوية.

4. الإعلام والتسويق:

- أن يتم رفع تغطيات البرنامج أولاً بأول والاهتمام بدقة الإخراج.
- أن يتم الأخذ في الحسبان كافة القيود التي تفرضها طبيعة العمل الإعلامي.
- أن يتم تعزيز الصورة الذهنية للبرنامج من خلال تفاعل الفئات المستهدفة وذوات العلاقة.
- أن يتم عمل تسويق جاذب للأفراد والمؤسسات بهدف عمل شراكات والمسابقات على برامج تلبي احتياجات الفتيات.

6 / 1 / 1

رقم النشاط

10 دقائق

الزمن

معايير الجهة المنفذة

العنوان

تطبيق جماعي

أسلوب النشاط

عزيزي المتدرية:

برأيك أي العبارات التالية تمثل معايير الجهة المنفذة ؟

التقييم	رقم النشاط
	أن تعين الجهة مشرفات على البرنامج.
	أن تكون الجهة غير مسجلة في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.
	أن يكون لدى الجهة بيئة مناسبة.
	أن تمتلك الجهة خبرة في تنفيذ برامج متنوعة.
	أن تمتلك الجهة حسناً مفعلاً في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.
	أن تعهد الجهة بتنفيذ البرنامج تحت إشراف مشرفات مؤهلات.
	أن تمتلك الجهة خبرة في تنفيذ برامج الفتيات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

١ تبدأ المدرية هذا النشاط بتوضيح المقصود بمعايير الجهة المنفذة.

٢ توجه المدرية المتدربات إلى تنفيذ النشاط واستنتاج العبارات التي تمثل المعايير المعتمدة في برنامج يانعة للجهة المنفذة.

٣ بعد انتهاء المتدربات من أداء النشاط، تستمع المدرية إلى الإجابات إلى جانب مسوغات اختيار كل عبارة.

٤ تشكر المدرية المتدربات على مشاركتهن ثم تقوم بعرض معايير الجهة المنفذة

معايير الجهة المنفذة

ما المقصود بمعايير الجهة المنفذة؟

هي مجموعة من الشروط والمتطلبات التي يجب توافرها في الجهة المنفذة وذلك لضمان . بإذن الله . نجاح البرنامج .

معايير الجهة المنفذة:

- أن يكون لدى الجهة بيئة مناسبة.
- أن يكون لدى الجهة حساب مفعل في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.
- أن يكون لدى الجهة خبرة في تنفيذ برامج الفتيات.
- أن تتعهد الجهة بتنفيذ البرنامج تحت إشراف مشرفات مؤهلات تطبق عليهن الشروط.

7 / 1 / 1

رقم النشاط

10 دقائق

الزمن

آلية تنفيذ البرنامج – متطلبات الحصول
على ساعات تطوعية

العنوان

تطبيق جماعي - المناقشة وال الحوار

أسلوب النشاط

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع مجموعتك رتبي خطوات تنفيذ البرنامج التالية بتسلاسل.

- الإعلان عن البرنامج واستقطاب الفتيات المستفيدات
- توثيق الساعات التطوعية للمشرفات والطالبات.
- تحديد الأنشطة المناسبة للفئة المستهدفة.
- تنفيذ الأنشطة والفرص التطوعية حسب الخطة المعلنة.
- إعداد خطة تنفيذ الأنشطة على مدار الفصل الدراسي.
- الاطلاع على الدليل التفصيلي للأنشطة والفرص التطوعية.
- تمكين المشرفات من الإشراف على الفتيات وتطبيق الأنشطة.

إجراءات تنفيذ النشاط

- تقوم المتدربات بترتيب العبارات التي تمثل خطوات تنفيذ البرنامج بتسلاسل ثم كتابتها في أوراق كبيرة وثبتتها على الحائط أو السبورة.
- تستعرض كل مجموعة طريقة ترتيبها للخطوات مع ذكر مسوغات ذلك.
- تعزز المدرية مشاركات المتدربات وتشكرهن ثم توضح الترتيب الصحيح لخطوات تنفيذ البرنامج.
- تختتم المدرية النشاط بتوضيح متطلبات حصول الفتيات على ساعات طوعية.

آلية تنفيذ البرنامج

1. الاطلاع على الدليل التفصيلي للأنشطة والفرص التطوعية.

تبدأ الجهة المنفذة بمراجعة الدليل المخصص للبرنامج، والذي يحتوي على الأنشطة المقترنة والمسارات التطوعية المناسبة للفتيات.

2. تحديد الأنشطة المناسبة لفئة المستهدفة.

يتم اختيار الأنشطة التي تتناسب مع فئة الفتيات واهتماماتهن، وتحقيق أهداف البرنامج من حيث المهارات والقيم.

3. إعداد خطة تنفيذ الأنشطة على مدار الفصل الدراسي.

توضع خطة زمنية واضحة تبين متى وكيف سينفذ كل نشاط أو فرصة تطوعية، مع تحديد المسؤوليات عن التنفيذ.

4. الإعلان عن البرنامج واستقطاب الفتيات المستفيدات.

تُطلق الجهة حملة تعريفية بسيطة داخل المدرسة أو المجتمع؛ لتشجيع الفتيات على التسجيل والمشاركة في البرنامج.

5. تمكين المشرفات من الإشراف على الفتيات وتطبيق الأنشطة.

يجهز الفريق المشرف بالتدريب أو التوجيه اللازم؛ ليقمن بدورهن في المتابعة والتوجيه أثناء تنفيذ الأنشطة.

6. تنفيذ الأنشطة والفرص التطوعية حسب الخطة المعلنة.

تُنفذ الأنشطة فعلياً وفقاً للخطة، مع مشاركة الطالبات ومتابعة تقدمهن في البرنامج.

7. توثيق الساعات التطوعية للمشرفات والطالبات.

في نهاية كل نشاط، يتم تسجيل عدد الساعات التطوعية المنجزة ورفعها في المنصة الوطنية، مع توثيق الأنشطة بصور أو تقارير عند الحاجة.

متطلبات الحصول على ساعات تطوعية

- التزام الفتاة بحضور البرنامج.
- تنفيذ الفتاة للمهام التي تُسند إليها.
- توثيق الأعمال المنجزة . عند الحاجة . بالصور أو الفيديو .

الجلسة الثانية

متطلبات الحصول على ساعات تطوعية

الزمن بالدقائق	الإجراءات التدريبية	الموضوع	الجلسة
20	مسارات الأنشطة		
20	أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الأول)		
20	أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الثاني)	مسارات البرنامج	الثانية
20	أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الثالث)		
20	أمثلة للأنشطة والفرص التطوعية (المسار الرابع)		
5	القياس البعدي		

نشاط

1 / 2 / 1

رقم النشاط

10 دقائق

الזמן

مسارات الأنشطة والفرص التطوعية

العنوان

تطبيق جماعي

أسلوب النشاط

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع المجموعة صممي خريطة ذهنية مبتكرة توضح مسارات
 أنشطة برنامج يانعة وأهدافها.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقوم المدربة بشرح المسارات الأربع لبرنامج يانعة وعرض أهداف كل مسار.
- تستعرض المدربة بشكل سريع جداول الأنشطة من ملف الدليل التفصيلي للأنشطة والفرص التطوعية : لتوضح أن كل هدف من أهداف المسارات له نشاط يُسهم في تحقيقه، وأن كل نشاط تدرج تحته مجموعة من الفرص التطوعية.
- تكليف كل مجموعة بتصميم خريطة ذهنية مبتكرة شاملة جميع مسارات البرنامج وأهدافها باستخدام أوراق كبيرة وألوان وملصقات.
- تحفز المدربة المتدربات للابتكار والإبداع في تصميم الخرائط الذهنية بأسلوب فني جميل، واستعمال الألوان والرسومات والرموز المختلفة.
- بعد انتهاء المجموعات يتم تثبيت الخرائط على السبورة أو الحائط.
- تقوم كل مجموعة بشرح خريطتها للمدربة والمجموعات الأخرى.
- تعزز المدربة عمل المشاركات وتسلط الضوء على التميز في الربط والإيضاح والأسلوب الفني في كل خريطة.

مسارات الأنشطة والفرص التطوعية

● تُبني مسارات البرنامج على أهداف تربوية وتطویرية ویضمّم لكل هدف نشاط مناسب يعكس مضمونه ویسهم في تحقيقه. ويترفع عن كل نشاط مجموعة من الفرص التطوعية التي تمكّن الفتاة من اكتساب المهارات والقيم المرتبطة بكل مسار.

وللبرنامج أربعة مسارات، وهي كالتالي:

● أولاً: مسار المفاهيم الأساسية للعمل التطوعي.

يتضمن هذا المسار عدداً من الأنشطة التي تحقق أهدافاً متنوعة تعمل على تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى الفتاة، وتمكنها من ممارسة العمل التطوعي بوعي وإدراك.

الأهداف الأساسية للمسار:

- أن تتعرف الفتاة على مفهوم التطوع شرعاً ونظاماً.
- أن تُعدد الفتاة حقوقها وواجباتها كمتطوعة.
- أن تستشهد الفتاة على فوائد العمل التطوعي من خلال قصص وتجارب واقعية.
- أن تمتلك الفتاة حسابةً في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.

مسارات الأنشطة والفرص التطوعية

● ثانياً: مسار التعامل الإيجابي مع الخصائص النفسية.

يتضمن هذا المسار مجموعة من الأنشطة التي تمكن الفتاة من فهم ذاتها بشكل أعمق والتعرف على خصائصها النفسية والوعي بمرحلتها العمرية، والقيم التي يجب أن تستحضرها الفتاة وتعمل بها في ممارساتها وتعاملاتها.

الأهداف الأساسية للمسار:

- أن تدرك الفتاة أهمية وعيها بذاتها ومناطق استكشافه.
- أن تتعرف الفتاة على خصائص مرحلتها العمرية وتعامل معها بإيجابية.
- أن تتعرف على المصادر والقيم الأصلية لتشكيل هويتها وذاتها.
- أن تتمكن الفتاة من تكوين منظومتها القيمية.

● ثالثاً: مسار الأدوار الاجتماعية

يتضمن هذا المسار أنشطة متنوعة تحقق لدى الفتاة معرفةً بأدوارها الاجتماعية المختلفة، ويمكنها من التفاعل مع الأفراد والمجموعات بوعي وإيجابية.

الأهداف الأساسية للمسار:

- أن تدرك الفتاة أدوارها الاجتماعية المختلفة.
- أن تتبني الفتاة الاعتزاز بثقافتها وهويتها.
- أن تمتلك الفتاة القدرة على الاستفادة من الثقافات الأخرى بما يتناسب مع هويتها
- أن تكتسب الفتاة الصلابة النفسية تجاه التحديات الاجتماعية

مسارات الأنشطة والفرص التطوعية

● رابعاً: مسار اكتشاف وتطوير الميول المهنية

يشتمل المسار مجموعة من الأنشطة التي تمكن الفتاة من استكشاف ميولها التعليمي والأكاديمي، سواء لإنكمال مرحلتها الثانوية أو لتحديد تخصصها الأكاديمي أو العملي في حياتها بشكل عام.

الأهداف الأساسية للمسار:

- أن تمتلك الفتاة القدرة على تحديد مسارها التعليمي.
- أن تحدد الفتاة نقاط قوتها وطرق استثمارها.
- أن تبني الفتاة مهارات القرن 21 الملائمة لها.

2 / 2 / 1

رقم النشاط

10 دقائق

الזמן

أمثلة من الأنشطة والفرص التطوعية (المسار الأول)

العنوان

تطبيق فردي

أسلوب النشاط

تعليمات تطبيق الأنشطة:

تم تصميم الأنشطة بشكل عام لتناسب مع قدرات وطبيعة بيئات مختلفة، ولذا ينبغي على كل جهة ترغب في تطبيق الأنشطة أن تقوم بعمل مواءمة وتحسين للأنشطة حسب مستواها وطبيعة الأنشطة لديها.

تم تصميم الفرص التطوعية بما لا يضع متطلبات عالية للتنفيذ لمراعاة اختلاف المناطق والجهات والفعاليات، كما أن ابتكار الفرص من خلال الأنشطة ما زال يتضمن أفكاراً غير المذكورة في الملف، فينبغي على كل جهة ومشفرة أن تعمل على تطوير الفرص التطوعية بما يناسب الفروق الفردية، وابتكار أو تعديل بعض الفرص لتناسب مع عدد المشاركات في البرنامج ومستواهم.

عزيزي المتدرية:

اطلعي على النشاط التالي وحددي ما يلي : (احتياجات التطبيق، مدة التطبيق، عدد الفرص التطوعية المحتملة

مفاهيم التطوع الأساسية

مجال النشاط

أن تمتلك الفتاة حسابة في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.

الهدف الأساسي

- إنتاج مجموعة من الأعمال والمبادرات التي تقدم تجارب وقصص تطوعية واقعية. مراحل النشاط:
- ➊ تقسيم الفتيات إلى 3 مجموعات ثم تختار كل مجموعة أحد المبادرات التالية:
 - صنع فيلم وثائقي لأحد الشخصيات البارزة والمعاصرة في العمل التطوعي.
 - زيارة لأحد المؤسسات التطوعية والتعرف على قصة نشأتها والأعمال التطوعية التي تقدمها.
 - مبادرة ميدانية لحكاية قصص شخصيات بربت في العمل التطوعي للأطفال واختيار اسم مناسب لها.
 - تصميم منشوراً تدوي على قصص متقطعين ومتطوعات من التاريخ ونشرها في موقع التواصل الاجتماعي.
 - تنفيذ الأعمال والمبادرات وتوثيقها.
 - كتابة التقارير.
 - عرض التجارب وتحاور الفتيات مع المشرفة حول أثر القصص والتجارب الواقعية للعمل التطوعي على نفوسهن.

فكرة النشاط

إجراءات النشاط:

- ➊ تشرح المدرية تعليمات تطبيق الأنشطة.
- ➋ تستعرض المدرية فكرة النشاط وتشرحها للمتدربات.
- ➌ تطلب المدرية من كل متدربة استكمال عناصر الجدول الأخرى.
- ➍ بعد انتهاء المتدربات، تستمع المدرية للإجابات وتعززها، ثم تستعرض عناصر الجدول المتبقية كما وردت في الدليل.

- جهاز حاسب آلي.
- التتنسيق مع أحد المؤسسات التطوعية لزياراتها وعرض أنشطتها التطوعية.
- التتنسيق مع أحد مدارس الطفولة المبكرة أو مراكز الأطفال التعليمية والتربوية لتقديم المبادرة الميدانية.
- منصة إعلامية للنشر.

احتياجات التطبيق

يحتاج النشاط إلى أسبوع لتنفيذها.
اللقاء الأول: تقسيم المجموعات وتحديد المهام وتوزيعها (45)
دقيقة (اللقاء الثاني: عرض التجارب وتقارير الأعمال (45) دقيقة



مدة التطبيق

خلال الأسبوع:

- تنفيذ الأعمال والمبادرات وتوثيقها.
- كتابة التقارير.



التذكير ببعض الآيات والأحاديث التي دلت على فضل التطوع.
- لفت الفتيات إلى فوائد العمل التطوعي للمتطوعة ذاتها وللمجتمع، وثماره الدينوية والأخروية وتوجيههن إلى إبرازها في أعمالهن.
- الحرص على مناسبة المهام لمهارات المتطوعات.



توجيهات للمشرفة على النشاط

7 فرص تطوعية:
إعادة صياغة قصص شخصيات بربت في العمل التطوعي بما يتناسب مع الأطفال.
تقديم القصص ودرايتها للأطفال.
كتابة محتوى فيلم وثائقي.
تلخيص قصص متطرعين ومتطوعات من التاريخ.
تصميم فيلم وثائقي.
تصميم منشورات.
توثيق زيارة ميدانية.



عدد الفرص التطوعية في النشاط

تلخيص قصص متطوعين ومتطوعات من التاريخ

البحث عن قصص من التاريخ لشخصيات تميزت في العمل التطوعي من خلال المراجع التاريخية: القرآن الكريم، السيرة النبوية، سير الصحابة والتابعين ...، ثم تلخيصها وإعادة صياغتها لتصميمها في منشورات إعلامية.

- البحث في المراجع التاريخية عن قصص شخصيات تميزت في العمل التطوعي.
- اختيار مجموعة من القصص وتلخيصها وإعادة صياغتها.
- تسليم القصص المصاغة لفريق تصميم المنشورات.

5-3

عام
مهاري

3 ساعات

فردي / جماعي

اسم الفرصة (5)

وصف الفرصة
التطوعية

مهام الفرصة
التطوعية

عدد
المتطوعات في
الفرصة

مستوى
التطوع

الساعات
التطوعية
للمتطوعة
الواحدة في
الفرصة:

نوع
المشاركة

مثال لأحد الفرص المحتملة للنشاط السابق

مهارات التلخيص والكتابة.



احتياجات تطبيق الفرصة

- أوراق.
- أقلام.
- مراجع تاريخية.
- جهاز حاسب آلي.

الدعم اللازم لتنفيذ الفرصة

تواجد المشرفة قريباً من المتطوعات لتقديم الدعم والتقويم.



عدم توقع المهارة العالية من الفتيات لصغر سنهن وقلة خبرتهن.



شكر المتطوعات وتقدير عملهن.



التوكييدات للمشرفة على الفرصة

3 / 2 / 1

رقم النشاط

10 دقائق

الזמן

مسارات الأنشطة والفرص التطوعية

العنوان

تطبيق جماعي

أسلوب النشاط

عزيزي المتدربة:

اطلعي على النشاط التالي، ثم قيّمي مدى مواءمته مع قدرات وإمكانات الجهة المنفذة التي تنتدين إليها، واقترحي ما يلزم من تعديلات أو تكييفات لينفذ النشاط بفاعلية ويحقق أهدافه.

"أن تتعرف الفتاة على خصائص مرحلتها العمرية وتعامل معها بإيجابية"

الهدف الأساسي

أن تشارك المتطوعات في تنظيم فعالية جلسة حوار للفتيات مع طيبة وأخصائية نفسية لمناقشة أبرز الموضوعات الخاصة بخصائص المرحلة العمرية التي يمررن بها وكيفية التعامل معها.
آلية تطبيق النشاط:

الخطوة الأولى:

- ① أن تقوم مشرفة النشاط بتحديد الطيبة والأخصائية النفسية والعلاج السلوكي التي سيتم عقد جلسة الحوار معها، يلي ذلك الاتفاق على موضوع النقاش وهو "أن تتعرف الفتاة على خصائص مرحلتها العمرية من جانب النمو الجسدي والجانب النفسي" وأيضاً تحديد الموعد المناسب لإجراء الجلسة، من ثم تبلغها أن المتطوعات سيت讧ثن معها بعد ذلك لتحديد المحاور الرئيسية التي سوف تتنافش فيها مع الفتيات.

الخطوة الثانية: الاجتماع بالمتطوعات والقيام بالتالي:

- ② جلسة العصف الذهن: وهي الجلسة التي سوف تتناقش فيها المشرفة مع الفتيات حول الاحتياجات المعرفية والسلوكية التي يردن التعرف عليها حول مرحلتهن العمرية هذه سواء من جانب النمو الجسدي أو الجانب النفسي، وذلك لاستخراج المحاور الرئيسية التي سوف يتم النقاش عليها في جلسة النقاش مع الطيبة والأخصائية النفسية.

- ③ تحديد احتياجات الجلسة وتقسيم المهام: في هذه المرحلة سوف تتناقش المشرفة مع المتطوعات حول تحديد مسمى للجلسة لعمل دعوة خاصة لها، وتقسيم المهام التالية عليهم:

- ④ متطوعات تواصلن مع الطيبة والأخصائية النفسية لتبلغها بالمحاور الرئيسية التي تم الاتفاق عليها بعد جلسة العصف الذهن.

- ⑤ متطوعات تقومان بتصميم وكتابة محتوى الدعوة.

- ⑥ متطوعات تقومان بإدارة جلسة الحوار يوم الفعالية تحت إشراف المشرفة.

- ⑦ أربع متطوعات يقمن بعملية التنظيم والترحيب بالفتيات يوم الفعالية.

الخطوة الأخيرة:

- ⑧ تطبيق فعالية جلسة الحوار وفقاً لما تم الترتيب له من قبل المشرفة والمتطوعات.

فكرة النشاط

مكان مناسب لإقامة الفعالية.
طبيبة عامة أو أسرة.
أخصائية نفسية وعلاج سلوكي.

احتياجات التطبيق

ستة ساعات (يومان)

مدة التطبيق

ضرورة الاطلاع على طبيعة الخصائص للمرحلة العمرية "المراهقة"، ومعرفة التغيرات والأمور التي يواجهنها من جانب النمو الجسدي والنفسي.
الحرص أثناء اختيار الطبيبة والأخصائية النفسية أن تكون قادرة على إجراء نقاش فعال مع الفتيات، وإيصال المعلومات بشكل جيد.

توجيهات للمشرفة على النشاط

التأكيد على الضيوف بعدم التعرض للمواضيع الشائكة، والتي قد تدخل الفتيات في م tahات لا منتهية.
ضرورة مساعدة المتطوعات على صياغة الأسئلة بشكل صحيح ومتسلسل وفقاً للمحاور الرئيسية التي تم الاتفاق عليها.

ضرورة التوأجد مع المتطوعات أثناء إدارة جلسة الحوار لتفادي أي مشكلة قد تواجههن.

5 فرص تطوعية

عدد الفرص التطوعية

مثال لأحد الفرص المحتملة للنشاط السابق

عنوان الفرصة

اسم الفرصة
(1)

جامعة عجمان

وصف الفرصة
التطوعية

سوف تتناول المفاهيم حول الاحتياجات المعرفية والسلوكية التي يردن التعرف عليها حول مرحلتهن العمرية التي يعيشونها، سواءً من جانب النمو الجسدي أو الجانب النفسي، وذلك لاستخراج المحاور الرئيسية التي سيتم النقاش عليها في جلسة النقاش مع الطبيبة والأخصائية النفسية.

مهام الفرصة
التطوعية

جميع المتطلبات المتواجدة

عدد
المتطوعات
في الفرصة

عام
مهاري
احترافي

مستوى
التطوع

ساعة

الساعات
التطوعية
للمتطوعة
الواحدة في
الفرصة:

فردي / جماعي

نوع
المشاركة

مثال لأحد الفرص المحتملة للنشاط السابق

أن تمتلك المتطوعة مهارة النقاش بشكل صحي.
أن تكون المتطوعة قادرة على تحديد الاحتياجات
الخاصة بمرحلة عمرية.



احتياجات تطبيق
الفرصة

مكان مناسب لإجراء الجلسة.



الدعم اللازم لتنفيذ
الفرصة

يفضل تقسيم الجلسة إلى قسمين لـإعطاء كل
جانب حقه.
التأكد من أن جميع المتطوعات يأخذن فرصتهن
في المشاركة في الحوار وإبداء الرأي.
ضرورة ترتيب المحاور بشكل متسلسل بعد
استخراجها.



التوكييدات
للمشرفة على
الفرصة

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقوم المدربة بتمهيد الحديث حول أهمية تكييف الأنشطة بما يتناسب مع إمكانات الجهة المنفذة.
- توجّه المتربرات لقراءة النشاط وتحليل محتواه.
- تطلب المدربة من المتربرات تقييم مدى ملاءمة النشاط لـإمكانيات جهاتهن المنفذة.
- تطلب من كل متربرة أو مجموعة اقتراح التعديلات أو التكييفات اللازمة لتنفيذ النشاط بفاعلية.
- تستمع المدربة إلى أبرز المقترنات وتحفّز النقاش حولها.
- تختتم المدربة النشاط بتسلیط الضوء على أهمية المرونة والتخطيط المسبق في نجاح التطبيق الميداني.

4 / 2 / 1

رقم النشاط

10 دقائق

الزمن

أمثلة من الأنشطة والفرص التطوعية (المسار الثالث)

العنوان

تطبيق جماعي - العصف ذهني

أسلوب النشاط

عزيزي المتدربة:

اطلعي على النشاط التالي، ثم شاركي مع مجموعتك في ابتكار أفكار لأنشطة بديلة تحقق الهدف نفسه.

الأدوار الاجتماعية

مجال النشاط

أن تبني الفتاة الاعتزاز بثقافتها و هويتها

الهدف الأساسي

جلسة حوارية تديرها المشرفة حول موضوع الهوية بحسب المحاور التالية: أهميتها ومصادرها ومظاهرها وطرق إبرازها، ثم اختيار بعض الطرق وتنفيذها .. مثل: (كتابية مقالة، قصة قصيرة، قصيدة، تصميم أزياء، رسم لوحات وتنفيذ أعمال فنية، تصميم منشورات ومطبوعات ومنتجات رقمية، مخطوطات عربية وإسلامية، تصميم ديكور، تصوير ..) ثم عرضها في وسائل النشر المختلفة وتقدير التجربة وعرض التقارير.....

فكرة النشاط

- مكان مناسب لعقد الجلسة الحوارية.
- لجنة لتقديم الأعمال ووضع المعايير.
- حاسب آلي.
- أدوات فنية.
- أدوات الخط العربي.
- كاميرا.

احتياجات التطبيق

- يحتاج النشاط إلى أسبوعين لتنفيذه.
- اللقاء الأول: اللقاء الحواري 45 دقيقة. اللقاء الثاني: عرض التقارير 45 دقيقة.

مدة التطبيق

- خلل الأسبوع: تنفيذ الأعمال المقترحة كل بحسب مواهبه وقدراته.
- نشر الأعمال سواءً في المدرسة أو البيت أو المنصة الإعلامية.
- كتابة التقارير وعرضها.

- الإعداد الجيد للقاء الحواري من حيث المهارات
الحوارية والمادة العلمية والأسئلة وطريقة العرض
المشوقة والممتعة.
- التأكيد على أهمية الاعتزاز بالهوية الإسلامية اعتقاداً
وتاريخاً ومظهراً، وأن الاعتزاز بالهوية يمنح المسلم
قوةً وتميزاً.
- التأكيد على مصادر الهوية الإسلامية ومن أعظم
مصادرها: الكتاب والسنة، وتكرار الآية التالية على
مسامع المتطوعات، قال تعالى: ﴿صَبْغَةُ اللَّهِ وَمَنْ
أَحْسَنْ مِنَ اللَّهِ صَبْغَةً وَتَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ﴾ البقرة: 138:
مشاركة الطالبات في نقد بعض المظاهر التي تناقض
هوية المسلم واقتراح الحلول حول المشكلة.
- الحرص على صنع جو من الألفة والمودة والأريحية
خلال الجلسة.
- يمكن اختيار بعض المتطوعات مسبقاً لإدارة الحوار مع
المشرفة.

توجيهات للمشرفة
على النشاط

لا يوجد عدد معين وذلك لتتنوع الفرص والأعمال المتاحة
مثل:

- كتابة مقال، قصة قصيرة، قصيدة، مسرحية، لقاء
صحفى ...
- تصميم ديكور، أزياء، منشورات ومنتجات رقمية ...
- تنفيذ مخطوطات وأعمال فنية وصور فوتوغرافية ..
- نشر الأعمال في المنصات الإعلامية.

عدد الفرص
التطوعية في
النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقدم المدرية النشاط المقترن وتوضح الهدف منه.
- تطلب المدرية من كل مجموعة ابتكار أفكار بديلة لأنشطة مختلفة تحقق نفس الهدف.
- تشجع المدرية المشاركات على التفكير خارج الصندوق دون تصحيح أو تقييم للأفكار أثناء الطرح.
- تدون كل مجموعة أفكارها ثم تعرضها على المدرية وبقية المجموعات.
- تعزز المدرية إجابات المشاركات وتذكر بأهمية المواءمة بين الأهداف وإمكانات الجهة المنفذة.

5 / 2 / 1

رقم النشاط

10 دقائق

الזמן

أمثلة من الأنشطة والفرص التطوعية
(المسار الرابع)

العنوان

تطبيق فردي

أسلوب النشاط

عزيزي المتدربة:

بعد الاطلاع على النشاط التالي، ما المهام التي تقع ضمن مسؤوليتك كمشفرة على تنفيذ البرنامج؟ وما دورك اللازم لتحقيق أهداف النشاط؟

اكتشاف وتطوير الميول المهنية

مجال النشاط

أن تمتلك الفتاة القدرة على تحديد مسارها التعليمي.

الهدف الأساسي

جمع الفتاة معلومات حول المسارات التعليمية في المرحلة الثانوية من حيث عددها و مoadها والتخصصات الأكاديمية التي تؤهل إليها تلك المسارات، وإجراء مقاييس الميول المهني، ثم إجراء مقابلة شخصية مع مختصة وإرشادها إلى مسارها المهني المناسب، ثم تقوم بنقل تجربتها إلى عدد معين من زميلاتها فتيات المرحلة الثانوية.

مراحل النشاط:

المرحلة الأولى:

1. جمع الفتاة معلومات حول المسارات التعليمية في المرحلة الثانوية . إجراء الفتاة مقاييس الميول المهني .
إجراء الفتاة مقابلة شخصية مع مختصة للاسترشاد إلى التخصص الأكاديمي والمسار الوظيفي المناسب

المرحلة الثانية:

2. نقل الفتاة تجربتها إلى عدد معين من زميلاتها .
تلخيص الفتاة للمعلومات التي اكتسبتها ونشرها في المنصات الإعلامية .

فكرة النشاط

- أوراق وأقلام .
- حاسب آلي .

احتياجات التطبيق

يحتاج النشاط إلى أسبوع لتنفيذـه.

مدة التطبيق

- تزويد الفتيات بالروابط الصحيحة للموقع المعتمدة لجمع المعلومات المطلوبة وإجراء مقياس الميول المهني.
- التواجد قریباً من الفتيات للتوجيه والإرشاد

توجيهات
للمشرفة على
النشاط

- 4 فرص تطوعية:
- تلخيص معلومات.
 - تصميم منشورات.
 - طباعة المنشورات وتوزيعها.
 - نشر التصاميم في المنصات الإعلامية.

عدد الفرص
التطوعية في
النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرض المدربة النشاط المقترن على المتدربيات ثم تطلب منهن كتابة دورهن اللازم لتحقيق الهدف من النشاط.
- تستمع المدربة لـإجابات المتدربيات معززة مشاركتهن.
- تعرض المدربة دور المشرفات في نجاح برنامج يانعة وتحقيق أهدافه المنشودة.

دور المشرفة في إنجاح برنامج يانعة:

- دور المشرفة في إنجاح برنامج يانعة جوهرى ومحورى، فهى حلقة الوصل بين محتوى البرنامج والفتيات، والمسؤولة عن تهيئة بيئه محفزة ومثمرة تسهم في تحقيق أهداف البرنامج.

وفيما يلى أبرز أدوارها:

- فهم أهداف البرنامج ومحطوه وتطبيقه بما يتواافق مع رؤيته ورسالته.
- تهيئة بيئه آمنة ومحفزة للفتيات تعزز من مشاركتهن وتفاعلهن الإيجابي.
- توجيه الفتيات وتشجيعهن على اكتشاف قدراتهن وتنمية مهاراتهن الشخصية والاجتماعية.
- غرس القيم الأساسية للبرنامج مثل المسؤولية، العطاء، والمبادرة.
- إدارة الأنشطة بفعالية وضمان سيرها وفق الخطة المعتمدة.
- متابعة أداء الفتيات وتقديم الدعم والتغذية الراجعة البناء.
- التعامل مع التحديات والمواقف الصعبة بحكمة ومهنية.
- تعزيز روح العمل الجماعي وبناء علاقات إيجابية بين الفتيات.
- التعاون مع فريق البرنامج لضمان جودة التنفيذ وتحقيق الأثر المطلوب.
- تمثيل قدوة حسنة في السلوك والقيم والمهنية.

ختاماً.. المشرفة ليست فقط منفذة للبرنامج، بل مرتبطة، ملهمة، وقائدة تسهم بشكل مباشر في صناعة الأثر الحقيقي في حياة الفتيات المشاركات.

6 / 2 / 1

رقم النشاط

5 دقائق

الזמן

قياس بعدي

العنوان

تطبيق فردي

أسلوب النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط:

تجيب المتدربة عن أسئلة القياس البعدي في مدة زمنية قدرها خمس دقائق.

تقوم المتدربة باختيار الإجابة التي تعبر عن رأيها (كل سؤال يحتمل إجابة واحدة صحيحة).

القياس البعدى

مقاييس التقييم:

- .1 لا أمتلك المعرفة أو المهارة.
- .2 لدى معرفة أو مهارة محدودة.
- .3 لدى معرفة أو مهارة متوسطة.
- .4 لدى معرفة أو مهارة جيدة.
- .5 لدى معرفة أو مهارة ممتازة.

القياس البعدى

.1. أعرف أهداف برنامج "يابعة" بشكل كامل.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

.2. أفهم مكونات البرنامج والأنشطة المقررة فيه.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

.3. أعلم الفتاة المستهدفة في البرنامج وأهميتها لهذه الفتاة.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

.4. أستطيع أن أحدد ركائز نجاح برنامج يابعة

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

.5. أعلم آلية تنفيذ برنامج يابعة

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

.6. أتمتع بمهارات التواصل الفعال مع الفتيات.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

القياس البعدى

7. أعلم كيف أصنع بيئة آمنة ومحفزة للمشاركة والتعلم.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

أتمنى من تنظيم الأنشطة بشكل فعال.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

9. لدى القدرة على إدارة الوقت بشكل جيد خلال تنفيذ الأنشطة.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

10. أستطيع غرس قيم العطاء والمسؤولية في الفتيات بشكل فعال.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

11.أشعر بالثقة في قدرتي على تطبيق البرنامج مع الفتيات.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

12. أنا مستعدة لمواجهة التحديات التي قد تطرأ أثناء تنفيذ الأنشطة.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

13. أستطيع قبول التقييمات والنقد البناء لتحسين أدائي.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

الخاتمة

ها نحن نختتم الرحلة التدريبية لبرنامج يانعة ، ونأمل أن تكون محطة إثرائية مثمرة لكل مشرفة تسعى لصناعة أثر إيجابي في مسيرة الفتيات، وبناء جيل واع بالمسؤولية، متمكن من مهاراته، ومستنير بقيمه. لقد سعينا من خلال هذه الحقيقة إلى تزويدكن بالمعرفة والرؤية والمنهجية التي تعينكن على قيادة البرنامج بفعالية وجدارة، مع إتاحة المجال للإبداع والتكييف مع احتياجات الفتيات وببيئاتهن المتنوعة.

تذكري دائمًا أن دورك يتجاوز التوجيه والإشراف، ليكون إلهاماً حقيقياً يُوْقظ الطاقات، ويزرع الأمل، ويُسهم في صناعة المستقبل.

شكراً لك على التزامك، وحماسك، ورغبتك الصادقة في تمكين الفتيات.

بكن .. تزهُر يانعة.