

يانعة

تمكين العمل التطوعي للفتيات

الاصدار الأول للعام الدراسي 1447



اللَّهُمَّ

المحتويات

4	.....	مصطلحات البرنامج :
5	.....	فكرة البرنامج :
5	.....	أهداف البرنامج:
6	.....	مسوغات تنفيذ البرنامج:
6	.....	كيف يتقاطع البرنامج مع تحقيق رؤية المملكة 2030
7	.....	ركائز نجاح البرنامج:
10	.....	معايير الجهة المنفذة:
10	.....	آلية تنفيذ البرنامج :
11	.....	متطلبات الحصول على ساعات تطوعية:
11	.....	مسارات الأنشطة والفرص التطوعية
13	.....	تعليمات تطبيق الأنشطة:
14	.....	أنشطة المسار الأول: المفاهيم الأساسية للعمل التطوعي
29	.....	أنشطة المسار الثاني: التعامل الإيجابي مع الخصائص النفسية
56	.....	أنشطة المسار الثالث: الأدوار الاجتماعية
81	.....	أنشطة المسار الرابع: اكتشاف وتطوير الميول المهني
93	.....	الخاتمة:

مصطلحات البرنامج:

1

المشرفة:

المسؤولة بشكل مباشر عن تنفيذ البرنامج.



الفتيات:

ويقصد بهن المشاركات في الأنشطة التطوعية من طالبات المرحلة الثانوية.



القيم:

هي مجموعة الأفكار والمبادئ (القولية والفعالية) والتي تعمل على توجيه سلوك الفتيات ليتبعنها



البرامج والأنشطة:

يقصد بها كل ما تم التخطيط له من قبل مركز مرافئ الفتيات من أجل تحقيق أهداف.



الفرص التطوعية:

المهام والأعمال المطلوب تنفيذها من قبل المتطوعات.



الجهة:

الكيان الذي يقدم المشروع للفتيات سواء كان جهة حكومية أو غير ربحية.



البيئة:

هو المقر المقام فيه النشاط.



فكرة البرنامج:

2

إطلاق برنامج تطوعي نوعي على مستوى المملكة موجه للفتيات كمتطلب تخرج من التعليم ؛ لتمكينهن من تحصيل الساعات التطوعية المحددة لهن ، وتوجيههن لاستثمارها فيما يعود عليهن بصقل شخصياتهن وخبراتهم، واكتساب المهارات الحياتية الأساسية التي تمكن الفتاة من الفاعلية والتأثير ومواجهة متطلبات الحياة.

وتعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية لديهن، من خلال برامج تطوعية نوعية، وفريق إشراف تطوعي مؤهل في بيئات ملائمة تلبي متطلبات واحتياجات الفتاة في المرحلة الثانوية، وذلك من خلال:

- بناء علاقات اجتماعية واعية لدى الفتيات.
- تعزيز مسؤولية الفتاة تجاه ذاتها وأسرتها ومجتمعها.
- زيادة وعي الفتيات بالعمل التطوعي وزيادة مشاركتهن في التنمية والمجتمع.

أهداف البرنامج:

3



اكتشاف

اهتمامات الفتيات وصقلها وتنميتها واستثمارها فيما يعود عليهن وعلى مجتمعهن بالفائدة.



تطوير

المهارات الشخصية الحياتية للفتاة وتهيئتها للانخراط في المجتمع بوعي.



توفير

بيئة تطوعية ملائمة تناسب متطلبات واحتياجات الفتيات.



تعزيز

القيم والسلوكيات الإيجابية لدى الفتيات.

مسوغات تنفيذ البرنامج:

4



التحديات التي تواجه الفتيات بعد تخرجهن من التعليم العام وانخراطهن بشكل أوسع في المجتمع من خلال الحياة الجامعية وما بعدها.



عشوائية الفرص والبرامج التطوعية المتوفرة لدى الجهات المفعلة للعمل التطوعي، وضعف أثرها على المتطوع وعلى المجتمع.



تحديد متطلب لطالبات المرحلة الثانوية بتنفيذ (40) ساعة تطوعية كمتطلب للتخرج، وعدم توفر بيانات ملائمة لاستيعاب الفتيات.

كيف يتقاطع البرنامج مع تحقيق رؤية المملكة 2030 ؟

5

أهداف رؤية المملكة 2030

تشجيع العمل التطوعي

تحسين مخرجات التعليم الأساسية

تعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد

غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني

أهداف المستوى الثالث

برنامج تنمية القدرات البشرية ركيزة: تطوير أساس تعليمي متين ومرن للجميع

تعزيز التوجه الفكري نحو تنمية الذات والمجتمع

بناء أساس متين للمهارات الأساسية المطلوبة في القرن الحادي والعشرين

غرس القيم والانتماء الوطني والمواطنة العالمية

الأهداف

يطمح البرنامج ليكون الفرد متسماً بـ (المسؤولية تجاه المجتمع وحب التطوع)

طموحات

تفعيل المشاركة المجتمعية والمساهمة في الأعمال التطوعية وذلك من خلال (الأنشطة اللاصفية) وتشتمل على أنشطة خدمة المجتمع والتطوع

الوسائل

ويأتي هذا البرنامج مُعززاً لمبادئ وقيم الوطنية، وقيم الإيجابية والمرونة، وتشجيع العمل التطوعي، وتنمية مهارات التفكير والذات والمجتمع، من خلال تفعيل الأنشطة اللاصفية والعمل التطوعي.

1

بيئة تنفيذ البرنامج:

- أن تكون بيئة تنافسية جاذبة.
- أن تكون بيئة مواكبة للتكنولوجيا.
- أن تكون بيئة تمزج بين الأصالة والمعاصرة.
- أن تكون بيئة محمية من القيم السلبية والأفكار الهدامة.
- أن تكون بيئة تعزز البدائل السلوكية الإيجابية المقبولة.
- أن تكون بيئة متكاملة ومعززة لجميع الجوانب (المعرفية، الفكرية، النفسية، المهارية، الحركية).

2

مشرقة البرنامج:

- أن تكون لديها خبرة في التعامل مع الفتيات في المرحلة العمرية المستهدفة.
- أن تكون حاصلة على تأهيل تعليمي وتربوي مناسب للقيام بالمهام الإشرافية.
- أن تكون لديها مهارات مراعاة الفروق الفردية.
- أن تكون لديها مهارات حل المشكلات التي تواجه الفتيات أثناء سير البرنامج.
- أن تكون قادرة على تنمية العلاقات والتواصل.
- أن تمتلك مهارات إدارة الوقت، والعمل التعاوني.

طالبات البرنامج:

- أن يكون لدى الفتاة دافع للتطوير الشخصي وقابلية للتعلم والإلمام بإدارة الوقت واستغلاله.
- أن تكون الفتاة في المرحلة الثانوية.

الإعلام والتسويق:

- أن يتم رفع تغطيات البرامج أولاً بأول والاهتمام بدقة الاخراج.
- أن يتم الأخذ في الحسبان كافة القيود التي تفرضها طبيعة العمل الإعلامي.
- أن يتم تعزيز الصورة الذهنية للبرنامج من خلال تفاعل الفئات المستهدفة وذوي العلاقة.
- أن يتم عمل تسويق جاذب للأفراد والمؤسسات بهدف عمل شراكات ومسابقات على برامج تلبي احتياجات الفتيات.

آلية تنفيذ البرنامج:

7



إشراك العاملات
مع الفتيات كمورد
بشري تطوعي
وتمكنهن من
الإشراف على
البرامج التطوعية.



بناء نموذج عمل
ناجح في تنمية
الفتاة تنمية
متكاملة من خلال
الأعمال التطوعية.



استيعاب أكبر
عدد ممكن من
الفتيات وتحقيق
الأثر المرغوب على
أوسع نطاق.



البناء على الأصول
واستثمار الموارد
المتاحة لدى الجهات
بالشكل الأمثل.



بناء التحالفات مع
الجهات العاملة مع
الفتيات في مختلف
مناطق المملكة.

1

مميزات البرنامج للفتاة:



بناء علاقات
اجتماعية متشابهة
بالميول والمهارات.



تطوير المهارات
الشخصية الحياتية
للفتاة.



معرفة الفتاة
لميولها ومهاراتها.



تحقيق ساعات
تطوعية.

2

مميزات البرنامج للجهة المنفذة :



فرص لتمكين
وتأهيل المشرفات
في الجهات عند
وجود برامج
تأهيلية.



دعم استشاري
 لتنفيذ البرنامج
 بالشكل الأمثل.



المساعدة في
الحصول على الدعم
المادي لتنفيذ
البرنامج.



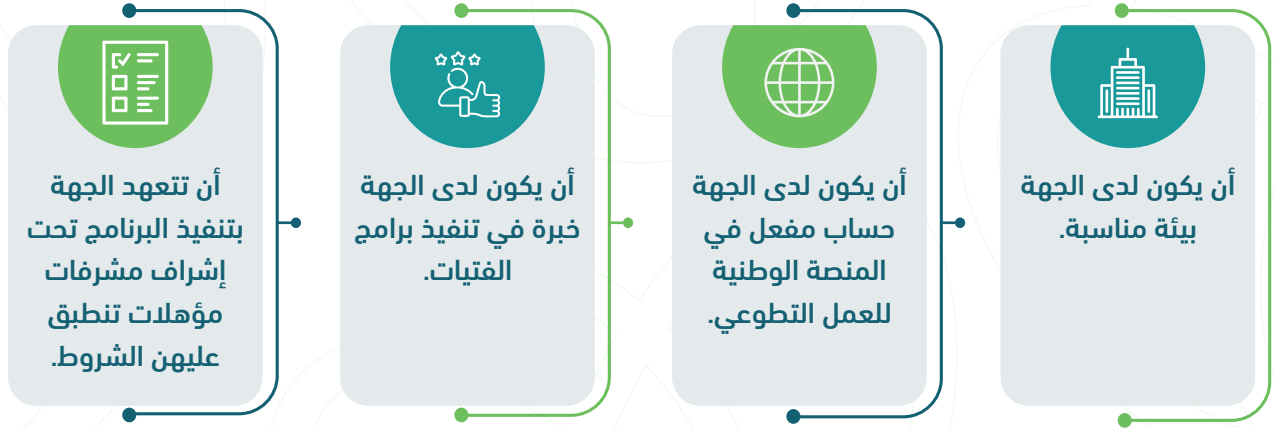
شراكة مع جهات
مهمة بمجال الفتاة
وفرصة لتبادل
الخبرات.



أنشطة هادفة
وفرص تطوعية
مصممة وجاهزة
في مجالات تناسب
الفتيات.

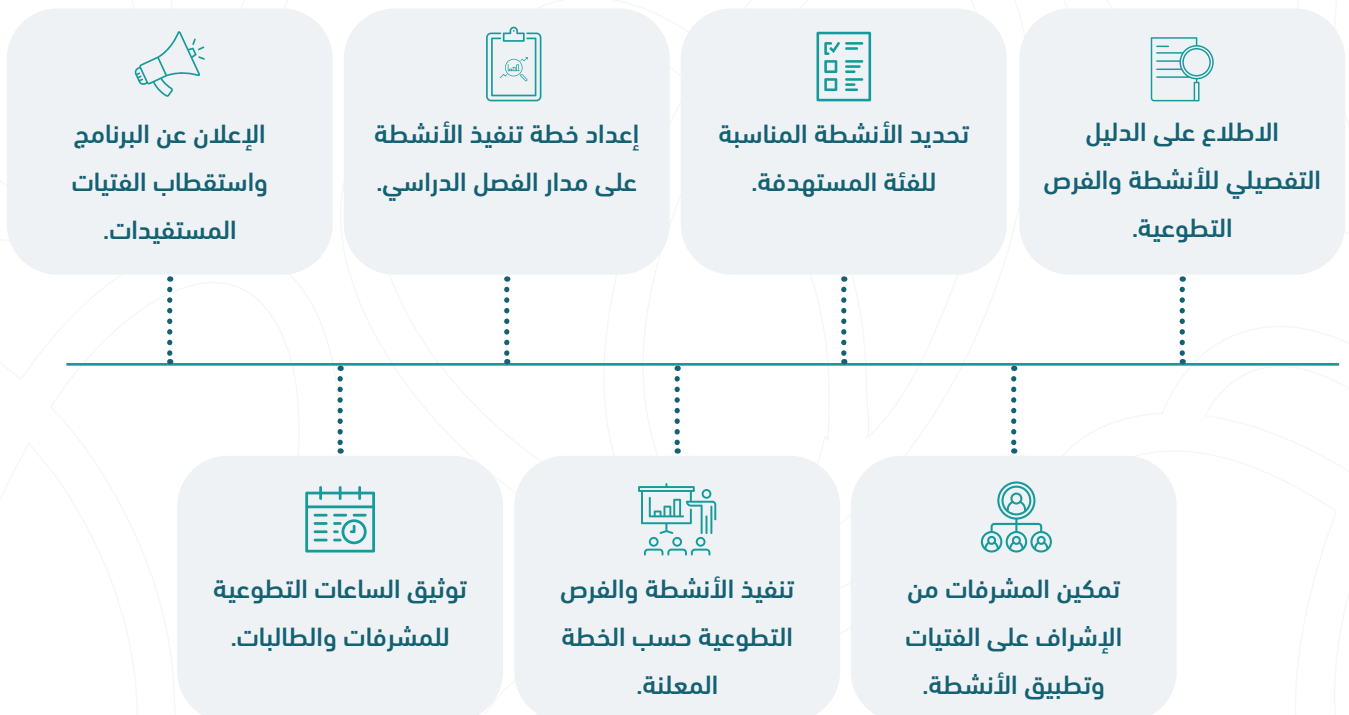
معايير الجهة المنفذة:

9



آلية تنفيذ البرنامج:

10



متطلبات الحصول على ساعات تطوعية:

11



توثيق الأعمال المنجزة بالصور
أو الفيديو (عند الحاجة)



تنفيذ الفتاة للمهام التي تُسند
إليها.



التزام الفتاة بحضور البرنامج.

مسارات الأنشطة والفرص التطوعية

12

أولاً: مسار المفاهيم الأساسية للعمل التطوعي.

يتضمن هذا المسار عدداً من الأنشطة التي تحقق أهدافاً متنوعة تعمل على تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى الفتاة، وتمكنها من ممارسة العمل التطوعي بوعي وإدراك.

الأهداف الأساسية للمسار:

أن تتعرف الفتاة على مفهوم التطوع شرعاً ونظاماً.

أن تُحدد الفتاة حقوقها وواجباتها كمتطوعة.

أن تستشهد الفتاة على فوائد العمل التطوعي من خلال قصص وتجارب واقعية.

أن تمتلك الفتاة حساباً في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.

ثانياً: مسار التعامل الإيجابي مع الخصائص النفسية.

يتضمن هذا المسار مجموعة من الأنشطة التي تمكن الفتاة من فهم ذاتها بشكل أعمق والتعرف على خصائصها النفسية والوعي بمرحلتها العمرية، والقيم التي يجب أن تستحضرها الفتاة وتعمل بها في ممارساتها وتعاملاتها.

الأهداف الأساسية للمسار:

- أن تدرك الفتاة أهمية وعيها بذاتها ومناطق استكشافه.
- أن تتعرف الفتاة على خصائص مرحلتها العمرية وتتعامل معها بإيجابية.
- أن تتعرف على المصادر والقيم الأصيلة لتشكيل هويتها وذاتها.
- أن تتمكن الفتاة من تكوين منظومتها القيمية.
- أن تقوم الفتاة بتشكيل هويتها من خلال المصادر الأصيلة.

ثالثاً: مسار الأدوار الاجتماعية

يتضمن هذا المسار أنشطة متنوعة تحقق لدى الفتاة معرفةً بأدوارها الاجتماعية المختلفة، ويمكنها من التفاعل مع الأفراد والمجموعات بوعي وإيجابية.

الأهداف الأساسية للمسار:

- أن تدرك الفتاة أدوارها الاجتماعية المختلفة.
- أن تتبنى الفتاة الاعتزاز بثقافتها وهويتها.
- أن تمتلك الفتاة القدرة على الاستفادة من الثقافات الأخرى بما يتناسب مع هويتها.
- أن تكتسب الفتاة الصلابة النفسية تجاه التحديات الاجتماعية ، مثل : التنمر وغيره

رابعاً: مسار اكتشاف وتطوير الميول المهنية

يشتمل المسار مجموعة من الأنشطة التي تمكن الفتاة من استكشاف ميولها التعليمي والأكاديمي، سواءً لإكمال مرحلتها الثانوية أو لتحديد تخصصها الأكاديمي أو العملي في حياتها بشكل عام.

الأهداف الأساسية للمسار:

أن تمتلك الفتاة القدرة على تحديد مسارها التعليمي.

أن تحدد الفتاة نقاط قوتها وطرق استثمارها.

أن تنمي الفتاة مهارات القرن 21 الملائمة لها.

تعليمات تطبيق الأنشطة:

13

تم تصميم الأنشطة بشكل عام لتناسب مع قدرات وطبيعة بيئات مختلفة، ولذا ينبغي على كل جهة ترغب في تطبيق الأنشطة أن تقوم بعمل مواءمة وتحسين للأنشطة حسب مستواها وطبيعة الأنشطة لديها.

تم تصميم الفرص التطوعية بما لا يضع متطلبات عالية للتنفيذ لمراعاة اختلاف المناطق والجهات والفئات، كما أن ابتكار الفرص من خلال الأنشطة مازال يتضمن أفكاراً غير المذكورة في الملف، فينبغي على كل جهة ومشرفة أن تعمل على تطوير الفرص التطوعية بما يناسب الفروق الفردية، وابتكار أو تعديل بعض الفرص لتناسب مع عدد المشاركات في البرنامج ومستواهن .

أنشطة المسار الأول: المفاهيم الأساسية للعمل التطوعي

1

نشاط رقم 1

مفاهيم التطوع الأساسية

مجال النشاط

أن تمتلك الفتاة حسابًا في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.

الهدف الأساسي

فكرة النشاط:



مبادرة يُفعلها المتطوعات لتعليم طالبات المرحلة الثانوية في المدارس كيفية التسجيل في "المنصة الوطنية للعمل التطوعي"

تنقسم الفكرة إلى أربع مراحل:

المرحلة الأولى والثانية: عبارة عن "ورشة عمل"

1 المرحلة الأولى: يتعلم المتطوعات فيها كيفية إنشاء حساب على المنصة ، بالإضافة إلى فتح حساباتهن الخاصة على المنصة.

2 المرحلة الثانية: العمل على فكرة ومحتوى المبادرة.

3 المرحلة الثالثة: تفعيل المبادرة داخل المدارس.

4 المرحلة الرابعة: مساعدة 200 شخص على التسجيل في "المنصة الوطنية للعمل التطوعي".

آلية تطبيق النشاط:



(المرحلة الأولى والثانية عبارة عن ورشة عمل داخلية)

المرحلة الأولى (ساعة):

من خلال هذه المرحلة ستتعرف المتطوعة على طريقة التسجيل في "المنصة الوطنية للعمل التطوعي" ، وفتح حساب خاص عليها:



فكرة النشاط

- 1 تشرح مشرفة النشاط آلية التسجيل على "المنصة الوطنية للعمل التطوعي".
- 2 يلي ذلك مساعدة الفتيات العشرين على فتح حساباتهن الخاصة على المنصة.

المرحلة الثانية (ساعتان):

- 1 بدايةً تقترح الفتيات مسمى خاص للمبادرة مع تحديد أهداف بسيطة لها.
 - 2 بعد ذلك تقسم المشرفة الفتيات إلى أربعة فرق مع توزيع المهام.
 - 3 تقسيم الفتيات إلى أربعة فرق كل فريق يتكون من خمس فتيات:
- الفريق الأول:** يقوم بتصميم شعار بسيط خاص بالمبادرة.

الفريق الثاني: يقوم بتجميع وتنسيق المحتوى الخاص بطريقة التسجيل على المنصة مستعينا بدليل التسجيل في "المنصة الوطنية للعمل التطوعي" الرسمي الموجود على الإنترنت.

الفريق الثالث: يقوم بجمع ما تم العمل عليه من قبل الفريق الأول والثاني ووضعه في عرض بوربوينت.

الفريق الرابع: يقوم بتحويل رابط الفيديو التعريفي الخاص بالتسجيل في "المنصة الوطنية للعمل التطوعي" ورابط التسجيل المباشر إلى باركود، ومن ثم وضعهما في تصميم بطاقة مصغر بحيث يكون كل باركود في مربع خاص مع اسم محتوى الرابط، وبعد ذلك يتم طباعتها وقصها لتصبح جاهزة للتوزيع على حسب الاحتياج.

رابط الفيديو التعريفي: https://www.youtube.com/watch?v=SYiLQU_hkEw

المرحلة الثالثة (ثلاث ساعات):

يتم تطبيق هذه المرحلة داخل المدارس (من خلال اختيار المتطوعات الراغبات في تفعيل المبادرة داخل مدارسهن) بما لا يقل عن عشر متطوعات وذلك عن طريق الآتي :



بعد تجميع الطالبات يتم البدء بالحديث عن المبادرة وأهدافها، ثم شرح خطوات التسجيل عن طريق المنصة من خلال عرض البوربوينت المجهز.



تحديد وقت تفعيل المبادرة مع تحديد المكان والنطاق (سواء كان على نطاق الفصل أو نطاق أوسع، حسب المتاح).



الاستئذان من قسم النشاط المدرسي لتفعيل المبادرة داخل المدرسة.



فكرة النشاط



ملف الانشطة



الفرص التطوعية



كتابة تقرير مبسط عن ما تم إنجازه في نطاق تفعيل المبادرة مع إرفاق صور إن أمكن، وذلك لتوثيق إنجاز ما سبق.



أخيراً تُوزع البطاقات التي تحوي على الباركود للطالبات وذلك لتحفيزهن على التسجيل وتسهيل عملية التسجيل لهن في “المنصة الوطنية للعمل التطوعي”.

(اقتراح: يفضل عمل جداول يضاف فيها أسماء المسجلات في المنصة من الطالبات بعد تفعيل المبادرة لإحصاء العدد، ليعود مردوده بشكل إيجابي على المتطوعات).

المرحلة الرابعة (ثلاث ساعات):

(هذه المرحلة تطبق بشكل فردي)

مساعدة 200 فتاة على التسجيل في “المنصة الوطنية للعمل التطوعي”، وذلك باتباع الطريقة التالية:



عندما تقدم المتطوعة صور الإثباتات للحسابات العشرة تحصل على ساعات التطوع المحددة للفرصة.



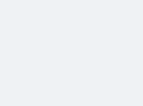
بعد مساعدة الفتيات على التسجيل يتم تصوير الخطوة الأخيرة من عملية التسجيل لتكون توثيقاً على إتمام العملية.



على كل فتاة حضرت الورشة من الفتيات العشرين مساعدة عشر فتيات ممن حولها على التسجيل في المنصة في مدة تحددها مشرفة الورشة.



فكرة النشاط



- 1 مكان مخصص لإقامة ورشة العمل .
- 2 توفير أجهزة حاسب آلي أو حواسيب محمولة أثناء الورشة.
- 3 شبكة واي فاي مؤقتة للفتيات الراغبات بالتسجيل عن طريق الجوال أثناء الورشة إن أمكن .
- 4 الاحتياجات الخاصة لطباعة البطاقات وقصها من ورق ومقصات وآلة طباعة.



احتياجات التطبيق

9 ساعات :

ثلاث ساعات لورشة العمل .

ثلاث ساعات لتطبيق المبادرة داخل المدرسة.

ثلاث ساعات للعمل الفردي الأخير.



مدة التطبيق

التأكد من أن جميع المتطوعات سجلن في "المنصة الوطنية للعمل التطوعي".



التأكد من سلامة وجودة محتوى عرض البوربوينت قبل عرضه في المدارس.



التأكد أثناء العمل على النشاط أن جميع الفتيات يعملن بشكل متعاون ويأخذن فرصتهن في العمل.



توفير الخطابات اللازمة لتفعيل المبادرة في المدارس إن لزم الأمر.



التواصل المستمر مع المتطوعات أثناء فترة النشاط للتأكد من عدم مواجهتهن أي معوقات أثناء تفعيل المبادرة.



توجيهات للمشرفة على النشاط



عدد الفرص التطوعية في النشاط

إجمالي عدد الفرص التطوعية للمشروع 6 فرص بمجموع 20 متطوعة

أنشطة المسار الأول: المفاهيم الأساسية للعمل التطوعي

1

نشاط رقم 2

مفاهيم التطوع الأساسية

مجال النشاط

أن تعدد الفئات حقوقها وواجباتها كمتطوعة

الهدف الأساسي

فكرة النشاط:



النشاط مرحلتين:

الأولى: زيارة وحدة تطوع فعالة في أحد المنظمات غير الربحية.
الثانية: حملة للتعريف بحقوق وواجبات المتطوعات، على مواقع التواصل الاجتماعي.

شرح فكرة النشاط:



المرحلة الأولى: زيارة وحدة تطوع فعالة.

اختيار وحدة تطوع فعالة في أحد المنظمات غير الربحية، تحقق ما يلي:

- 1 أسست الوحدة وفق المعيار الوطني.
- 2 لديها حساب مفعّل في المنصة الوطنية.
- 3 لديها مسؤولية متفرغة عن وحدة التطوع.
- 4 تطرح فرص تطوعية باستمرار.

التنسيق مع الجهة لعمل زيارة أو لقاء عن بعد لتلقي فيه مسؤولية وحدة التطوع مع المتطوعات.

أثناء اللقاء:



- 1 تحكي لهن المسؤولية : ماذا تُقدم الوحدة للمتطوعات؟ كيف تُدير العمل التطوعي؟ ما أهم حقوق المتطوعة وواجباتها؟
- 2 ثم تستمع إلى أسئلة المتطوعات وتجيّب عليها.
- 3 من الجيد أن تتلقى المتطوعات بمتطوعات سابقات يحكين عن تجربتهن وماذا تعلمن وماذا استفدن منها، وعن الأمور التي كن يجهلنها من الحقوق والواجبات.
- 4 تُحفز المسؤولية المتطوعات على نشر ثقافة التطوع والوعي بالحقوق والواجبات.



فكرة النشاط

المرحلة الثانية: حملة للتعريف بحقوق وواجبات المتطوعات.

تقسيم المتطوعات إلى مجموعتين: مجموعة حقوق، ومجموعة واجبات.

يُسَلَّم كل قسم اللائحة الخاصة به من "اللائحة التنفيذية للعمل التطوعي للملكة العربية السعودية"، أي اللائحة الخاصة بحقوق المتطوعات، واللائحة

الخاصة بواجبات المتطوعات. على كل فريق أن:

1 يُعيد صياغة الجمل بحيث تكون أبسط وأسهل وأسرع لفهم الفتيات الشابات، مثال:

من الحقوق:

توفير مشرفة أثناء تنفيذ الفرص التطوعية، للتأكد من أداء المهام والأدوار بالشكل المطلوب خلال الوقت المحدد لها وتذليل الصعوبات الي قد تواجههن.

بعد إعادة الصياغة:

- اسألي عن مشرفتك وتعرفي عليها.
- تأكدي منه أنك فهمت مهامك بشكل صحيح.

2 عمل تصاميم لهذه الجمل.

3 نشر التصاميم:

على مواقع التواصل الاجتماعي.

التواصل مع الجمعيات والجهات المحتضنة للعمل التطوعي وتقديم التصاميم لها لنشرها على مواقعها.

التواصل مع المدارس، مثلاً : كل متطوعة مع مدرستها لتعريف الفتيات بحقوق وواجبات المتطوعات في حصص النشاط بطرق تفاعلية، مثلاً: مواقف تمر بها المتطوعة وكيفية التصرف فيها.



فكرة النشاط



ملف الانشطة



الفرص التطوعية



احتياجات التطبيق

- 1 التنسيق والتجهيز لزيارة المتطوعات لوحدة تطوع ولقاء المسؤولة عنها.
- 2 توفير اللائحة التنفيذية للعمل التطوعي للملكة العربية السعودية.
- 3 مكان يتسع لعمل اجتماعات الفرق التطوعية.
- 4 قرطاسية.
- 5 أجهزة حاسب آلي .
- 6 الإشراف على عمل الفريقين ومتابعتهما.



مدة التطبيق

النشاط يحتاج من 3-4 أيام من العمل الجاد.

- اليوم الأول: زيارة وحدة التطوع.
- اليوم الثاني: جلسة عصف ذهني لإعادة صياغة اللائحة.
- اليوم الثالث: التصميم والنشر.
- اليوم الرابع: النشر الميداني.

ملاحظة: يمكن إعادة تقسيم الوقت بما تراه الجهة المشرفة.



الهدف من الزيارة الميدانية واللقاء مع مسؤولة وحدة التطوع والمتطوعات أن يرى المتطوعات نموذجًا عمليًا لبيئة التطوع، وتتعرف على الحقوق والواجبات بشكل عملي لا نظري.



من الجيد إجراء حوار مع المتطوعات بعد الزيارة واللقاء للتأكد من تحقق أهداف الزيارة.



توجيهات للمشرفة على النشاط

لا بد من التأكد أولًا من الفهم الصحيح لدى الفتيات المتطوعات ثم مراجعة ما أعيد صياغته.



ليس من الضروري تغطية كل الحقوق والواجبات، ولكن أبرزها وأهمها.

من الأفضل أن يُدبّل كل تصميم برابط لـ "اللائحة التنفيذية للعمل التطوعي للملكة العربية السعودية"، للعودة إليه والاستزادة.



التأكيد على أهمية معرفة الحقوق والواجبات للقيام بالعمل على الوجه الأكمل، وحصول الفائدة الأكبر للطرفين: المتطوعة و الجهة المستفيدة من المتطوعة.



التأكيد على أهمية نشر الوعي بالحقوق والواجبات على المجتمع.



ما ذكر هو أمثلة واقتراحات لنشر الوعي في المجتمع، والمجال يتسع لكثير من الأفكار الإبداعية، المهم هو نشر حقوق وواجبات المتطوعة على أكبر نطاق ممكن ورفع الوعي لدى المتطوعات.



توجيهات للمشرفة على النشاط

4 فرص تطوعية:



تصميم إلكتروني.



كتابة محتوى - إعادة صياغة.



أعمال مجتمعية ميدانية.



أعمال مجتمعية إلكترونية.



عدد الفرص التطوعية في النشاط

أنشطة المسار الأول: المفاهيم الأساسية للعمل التطوعي

1

نشاط رقم 3

مفاهيم التطوع الأساسية

مجال النشاط

أن تستشهد الفتاة على فوائد العمل التطوعي من خلال قصص وتجارب واقعية.

الهدف الأساسي

إنتاج مجموعة من الأعمال والمبادرات التي تقدم تجارب وقصص تطوعية واقعية.

مراحل النشاط:



تقسيم الفتيات إلى 3 مجموعات ثم تختار كل مجموعة أحد المبادرات التالية:

- 1 صنع فيلم وثائقي لأحد الشخصيات البارزة والمعاصرة في العمل التطوعي.
- 2 زيارة لأحد المؤسسات التطوعية والتعرف على قصة نشأتها والأعمال التطوعية التي تقدمها.
- 3 مبادرة ميدانية لحكاية قصص شخصيات برزت في العمل التطوعي للأطفال واختيار اسم مناسب لها.
- 4 تصميم منشورات تحوي على قصص متطوعات من التاريخ ونشرها في مواقع التواصل الاجتماعي.



فكرة النشاط



عرض التجارب وتجاوز الفتيات مع المشرفة حول أثر القصص والتجارب الواقعية للعمل التطوعي على نفوسهن.



كتابة التقارير.



تنفيذ الأعمال والمبادرات وتوثيقها.



احتياجات التطبيق

- 1 جهاز حاسب آلي.
- 2 التنسيق مع أحد المؤسسات التطوعية لزيارتها وعرض أنشطتها التطوعية.
- 3 التنسيق مع أحد مدارس الطفولة المبكرة أو مراكز الأطفال التعليمية والتربوية لتقديم المبادرة الميدانية.
- 4 منصة إعلامية للنشر.

يحتاج النشاط إلى أسبوع لتنفيذه.

- اللقاء الأول: تقسيم المجموعات وتحديد المهام وتوزيعها (45 دقيقة)
- اللقاء الثاني: عرض التجارب وتقارير الأعمال (45 دقيقة)

خلال الأسبوع:

- تنفيذ الأعمال والمبادرات وتوثيقها.
- كتابة التقارير.



مدة التطبيق



توجيهات للمشرفة على النشاط

التذكير ببعض الآليات والأحداث التي دلت على فضل التطوع.



لفت الفتيات إلى فوائد العمل التطوعي للمتطوعة ذاتها وللمجتمع،
وثماره الدنيوية والأخوية وتوجيههن إلى إبرازها في أعمالهن.



الحرص على مناسبة المهام لمهارات المتطوعات.



ملف الأنشطة



الفرص التطوعية

7 فرص تطوعية:



تقديم القصص وحكايتها
للأطفال.



إعادة صياغة قصص شخصيات
برزت في العمل التطوعي بما
يتناسب مع الأطفال.



تصميم فيلم وثائقي.



كتابة محتوى فيلم وثائقي.



تصميم منشورات.



تلخيص قصص متطوعات
من التاريخ.



توثيق زيارة ميدانية.



عدد الفرص التطوعية
في النشاط

أنشطة المسار الأول: المفاهيم الأساسية للعمل التطوعي

1

نشاط رقم 4

مفاهيم التطوع الأساسية

مجال النشاط

“أن تتعرف الفتاة على مفهوم التطوع شرعاً ونظاماً”

الهدف الأساسي

فكرة النشاط:



هو نشاط تطوعي يهدف إلى جعل الفتيات يتعرفن على مفهوم التطوع شرعاً ونظاماً بشكل ذاتي، وذلك عن طريق إجراء بحث عن المفاهيم وترسيخها بالأمثلة، ثم مشاركة ما تم تعلمه مع الأخريات من خلال عمل بوسترات جدارية تحتوي على ملخص للمعلومات التي تم جمعها وإعادة صياغتها بالطريقة المناسبة.

آلية تطبيق النشاط:



يتم تطبيق النشاط من خلال مجموعة من المتطوعات؛ حيث يتم تقسيمهن من قبل المشرفة إلى فريقين:

1 الفريق الأول:

سيكون مسؤول عن جانب مفهوم التطوع شرعاً.

2 الفريق الثاني:

سيكون مسؤول عن مفهوم التطوع نظاماً.

بعد ذلك يتم تطبيق النشاط على أربع مراحل:

المرحلة الأولى:

مرحلة البحث عن المحتوى، هذه المرحلة مقسمة إلى ثلاث محطات:



فكرة النشاط

1 المحطة الأولى (ساعتان): سيقوم كل فريق بعملية البحث عن مفهوم التطوع المعطى إليه، وذلك من حيث التعريف و العناصر والمعطيات لكل مفهوم، بعد عملية البحث تقوم المتطوعات بعرض ما تم إيجاده على مشرفة النشاط للتأكد من سلامة ما تم استخراجه، وتوافقه مع المفهوم الصحيح.

يفضل الاستعانة بمفهوم التطوع نظامًا بـ:

نظام العمل التطوعي السعودي الصادر عام 1441هـ
<https://laws.boe.gov.sa/BoeLaws/Laws/LawDetails/a122634e-98ea-4e40-b4dd-ab5700c51c7d/1>

ملف اللائحة التنفيذية للعمل التطوعي بالمملكة العربية السعودية.

2 المحطة الثانية (ساعة): تقوم الفتيات بإيجاد أو صياغة قصة تتوافق مع المفهوم المعطى إليهن والمعلومات التي توصلن إليها أثناء البحث (في الجانب الشرعي يمكن الاستعانة بقصة من قصص الأنبياء أو السلف الصالح).

3 المحطة الثالثة (ساعة): تكون عبارة عن جلسة يتم فيها استعراض ما تم بحثه من قبل الفريقين، مع تدعيمه بالمثال الذي تم إيجاده أو صياغته من قبلهن، ومن ثم مناقشته مع المشرفة الأساسية للنشاط، يلي ذلك تعقيب المشرفة على المفاهيم ودورها في تحسين ورفع جودة العمل التطوعي لتثبيت المفاهيم أكثر والتأكد من أن جميع الفتيات استطعن التعرف عليها بمعناها الصحيح.

المرحلة الثانية:

مرحلة كتابة المحتوى:

في هذه المرحلة ستقوم كل مجموعة بكتابة محتوى يلخص المفهوم المقدم إليهن سواء كان التطوع نظامًا أو شرعاً، بحيث يستطعن بعد ذلك تنظييمه في المرحلة القادمة في بوستر جداري يعلق في مقر الجهة والمدارس إن أمكن.



فكرة النشاط



ملف الانشطة



الفرص التطوعية

المرحلة الثالثة:

تصميم البوسترات الجدارية:

في هذه المرحلة ستقوم الفتيات بتصميم البوسترات الجدارية وإضافة المحتوى المكتوب عليها.

ملاحظة: يفضل إن لم يكن بين المتطوعات فتيات يتقن التعامل مع برامج التصميم (على الأقل اثنين في كل مجموعة) أن توفر الجهة اشتراك في أحد برامج التصميم التي توفر نماذج جاهزة يُسمح بالتعديل عليها مثل برنامج "كانفا".

المرحلة الرابعة:

وضع البوسترات الجدارية:

بالنسبة للبوسترات الجدارية فسيتم طباعة نسخة منها ووضعها في مقر الجهة، أما بالنسبة للتصميم الأساسي فسوف تسعى كل متطوعة إلى أن تجعل مدرستها توافق على طباعة الجداريات وتعليقها في المدرسة وذلك لنشر مفهوم التطوع شرعاً ونظاماً على أكبر نطاق ممكن، وكل متطوعة تستطيع إقناع مدرستها تحصل على ساعتين تطوع.



فكرة النشاط



احتياجات التطبيق

1 أجهزة حاسوب أو حاسوب محمول لإجراء عمليات البحث والتصميم.

2 مكان مهياً ليعمل فيه المتطوعات على النشاط.

3 مكان مخصص في مقر الجهة لوضع الجداريات التي سيتم تصميمها من قبل الفريقين.

4 يفضل توفير جهاز عرض «بروجكتر» لكل فريق ليتم العمل بشكل جماعي وبمشاركة الجميع.



مدة التطبيق

ثمانية ساعات (تقسم على يومين)

أن تتأكد المشرفة من أن جميع الفتيات تعرّفن على مفهوم التطوع
شرعاً ونظاماً بشكله الصحيح.



أن تكون المشرفة ملمة بمفهوم التطوع شرعاً وعلى دراية بجميع
جوانبه، وذلك تحسباً لأي تساؤل قد يواجه الفتيات أثناء البحث.



أن تكون المشرفة قد اطلعت على نظام التطوع السعودي، واللائحة
التنفيذية للعمل التطوعي بالمملكة العربية السعودية.



ضرورة وجود مشرفة خاصة أثناء عملية البحث لكل مجموعة، وذلك
لتجنب تعرض الفتيات لمحتوى غير لائق.



ضرورة التأكد من سلامة المحتوى المكتوب قبل النشر.



توجيهات للمشرفة على النشاط

خمسة فرص تطوعية



عدد الفرص التطوعية
في النشاط

أنشطة المسار الثاني: التعامل الإيجابي مع الخصائص النفسية

2

نشاط رقم 1

الخصائص النفسية

مجال النشاط

أن تدرك الفتاة أهمية وعيها بذاتها ومناطق استكشافها

الهدف الأساسي

يتوسع إدراك الإنسان بذاته كلما اقترب منها وتعرف عليها أكثر؛ فاتساع المساحة بين المرء وذاته تجعله بعيداً عن تطويرها والوعي بها، واقتربه منها يجعله مدركاً لها قادراً على تطويرها وتحسينها. وإن كنا نريد تعريفاً مبسطاً للوعي بالذات فيمكننا القول بأنه يتجسد في عبارة (أن أدرك أخطائي وأبدأ بتحسينها ومعالجتها) وذلك يبدأ بالتعرف على ممارساتي الحالية والوقوف على عيوبها.

السؤال المهم هل يستطيع الإنسان أن يقيم نفسه ويعرف من هو؟

الإجابة هي: نعم، وذلك من خلال زوايا عدة.

من خلال هذا النشاط سنجعل الفتيات يتعرفن على إحدى الطرق التي يمكن من خلالها فهم علاقتهم بأنفسهن وبالأخريات، وذلك عن طريق تعليمهن استخدام تقنية "نافذة جوهاري" ومناطقها الأربعة.

للتعرف على التقنية أكثر <http://www.alnafsy.com/articles/12/1392>



فكرة النشاط

فكرة النشاط:



تقوم فكرة النشاط على عمل "ورشة عمل" مكونة من مرحلتين:

1 المرحلة الأولى:

تتعرف فيها الفتاة على معنى الوعي بالذات وكيف يتشكل، وأيضاً أنه ثم طرق تساعدنا على فهم علاقتنا بذواتنا أكثر ومنها تقنية "نافذة جوهاري"، حيث أنه من خلال التقنية ستتعرف الفتاة على المناطق الأربعة عن طريقة عملية البحث الذاتي وستلعب لعبة النافذة التي سترسخ التقنية فيها أكثر.

2 المرحلة الثانية :

سوف تصنع الفتيات دليلاً بسيطاً يشرح تقنية "نافذة جوهاري" مستعينات بالمحتوى الذي تم جمعه من عملية البحث عن المناطق الأربعة مضافاً إليه القصص والأمثلة التي سيتم استخراجها أو كتابتها من الفريق المسؤول وجمعه بعد ذلك في ملف واحد بحيث يكون مثل الدليل المبسط الذي يشرح فكرة الوعي وتقنية "جوهاري" بشكل مختصر وبسيط يتناسب مع كل الفئات.

آلية تطبيق النشاط:



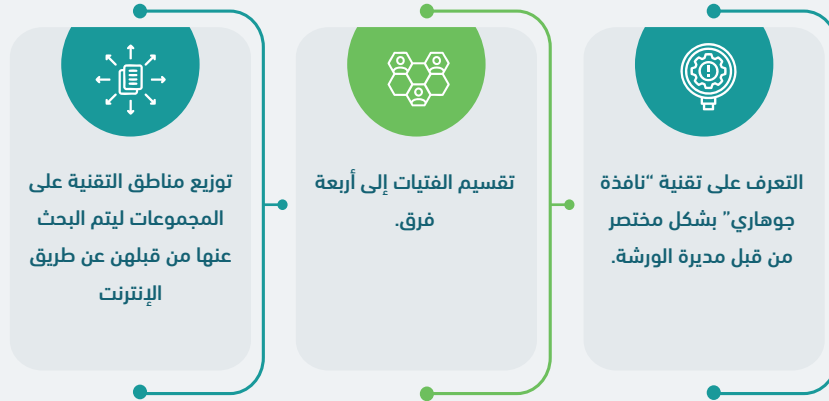
ورشة عمل تنقسم إلى مرحلتين:

المرحلة الأولى:

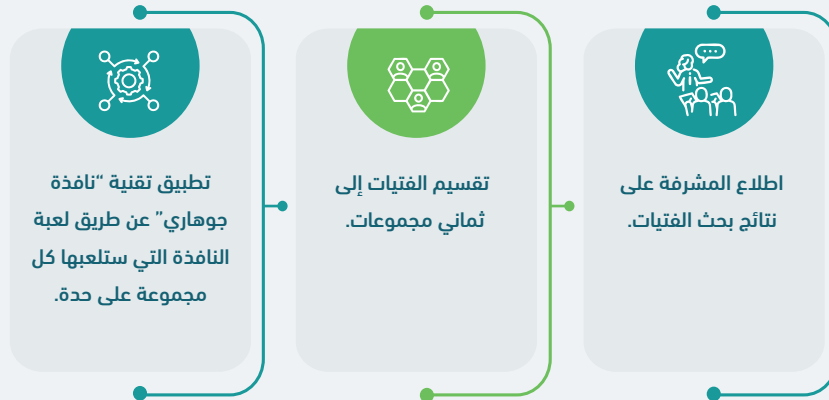
المدة: ثلاث ساعات.

1 الساعة الأولى: لعبة التعارف، شرح معنى الذات والوعي الذاتي من قبل مديرة الورشة.

2 الساعة الثانية:



3 الساعة الثالثة:



فكرة النشاط



ملف الأنشطة



الفرص التطوعية

المرحلة الثانية:

المدة : ثلاث ساعات .

1 نصف الساعة الأولى: شرح آلية النشاط لليوم الثاني وهي صناعة دليل يتم رفعه على الإنترنت.

2 الساعتان التالية: إعادة تقسيم الفتيات التقسيم الأول إلى أربعة فرق ومن ثم توزيع المهام لصنع الدليل.

3 نصف الساعة الأخيرة: عرض المخرجات وجمعها في ملف واحد.

شرح آلية تطبيق النشاط:

المرحلة الأولى :

الساعة الأولى: لعبة التعارف

1 تدور على الفتيات مجموعة من الورق اللاصق، تأخذ كل فتاة القدر الذي تريده من الورق مالا يقل عن اثنين ولا يزيد عن عشر ورقات.

2 بعد الانتهاء من التوزيع يعطى الفتيات عشر دقائق ليكتبن على كل ورقة تم أخذها شيئاً عنهن (صفة عنها- مهارة تمتلكها - شيئاً تحبه).

3 بعد ذلك تقوم كل فتاة بالتعريف عن نفسها وقراءة ما كتبت على الورقة .

4 يتم بعد ذلك إلصاق الورق في لوحة كبيرة تحتوي على أسماء الفتيات ومساحة أسفلها لوضع الملصقات.

التعرف على معنى الوعي بالذات:

هنا ستشرح مديرة الورشة معنى الذات والوعي وارتباطهما ببعضهما، وتذكر أن السبب من وراء لعبة التعارف السابقة هو الكشف عن عطاء ذواتنا وبدء المحاولة على إجابة سؤال: من أنا؟

الساعة الثانية:

تقنية "نافذة جوهاري":

في هذه المرحلة ستحدث مديرة الورشة عن مسألة التعرف على الذات وجوانبها، وكيف أن هناك طرق اكتشفها العلماء تساعدنا على التعرف على ذواتنا وفهم علاقتنا بها، وأن من هذه الطرق هي تقنية "نافذة جوهاري" مع ذكر نبذة مختصرة جداً عنها وعن مناطقها الأربعة.



فكرة النشاط

عملية البحث عن مناطق "نافذة جوهاري" الأربعة:

- 1 تقوم مديرة الورشة بتقسيم الفتيات إلى أربع مجموعات، كل مجموعة تحتوي على أربع عضوات.
- 2 توزع المناطق الأربعة على المجموعات الأربعة (المنطقة المكشوفة- منطقة القناع- المنطقة العمياء- المنطقة المجهولة).
- 3 يطلب بعد ذلك من الفتيات البحث عن تعريف كل منطقة، ولماذا سميت بهذا الاسم؟ وما الآلية التي نستطيع من خلالها تفعيلها في حياتنا؟ وذلك عن طريق البحث عبر الإنترنت تحت إشراف مديرة الورشة (يفضل عمل نموذج تعبئة لإضافة المعلومات لتتم العملية بشكل منظم وسهل من قبل الفتيات).
- 4 بعد الانتهاء من عملية البحث يتم عرض المعلومات من قبل فتاة من المجموعة على بقية الفتيات ليتمكنن جميعاً من معرفة المناطق الأربعة بشكل أعمق، يلي ذلك تعقيب من قبل مديرة الورشة يلخص ما تم جمعه للتأكد من فهم جميع الفتيات مبدأ المناطق الأربع بشكل واضح.

الساعة الثالثة:

لعبة النافذة:

(عن طريق هذه اللعبة سنجعل الفتيات يطبقن تقنية "نافذة جوهاري" عن طريق اللعب خصوصاً أنهن في النقطتين استطعن التعرف على أنفسهن والأخريات أكثر).

تقسيم الفتيات إلى ثماني مجموعات كل مجموعة تحتوي على فتاتين.

يعطى لكل فتاة ورقة عليها رسم أشبه بالنافذة به أربع خانات عليها أسماء المناطق الأربعة مغلفة حراري لتستطيع الفتاة استخدامها مرة أخرى فيما بعد إضافة إلى مجموعة من الأوراق اللاصقة.



فكرة النشاط

ستقوم مديرة الورشة بشرح آلية اللعبة وهي كالتالي :

- 1 تعطى الفتاة وقتاً خاصاً بمؤقت للمنطقتين الأوليتين وهي المنطقة المكشوفة ومنطقة القناع بحيث تكتب في المنطقة الأولى ما تعرفه عن نفسها وتعرفه الأخريات عنها وتلصقه في المكان المخصص للمنطقة، وكذلك في منطقة القناع تكتب ما تعرفه عن نفسها وتجهله الأخريات عنها.
- 2 أما بالنسبة للمنطقة العمياء سوف يتشارك أعضاء الفريق الواحد في حلها بحيث تطلع الأولى على ورقة الثانية الملصق بها الصفات وسوف تضيف أموراً وجدتتها في زميلتها ولكنها ليست موجودة من ضمن المكتوب فمن خلال عملية البحث على معلومات المناطق الأربعة لابد أن كل واحدة لاحظت بعض المميزات في زميلتها الأخرى (لذلك يفضل أن تكون الفتاتان من نفس فريق البحث الأول)، أما في المنطقة المجهولة ستراجع كل واحدة منهن تجربة البحث السابقة وتحاول أن تجد شيئاً جديداً وجدت أنها تتسم به ولم تدرك ذلك ثم تضعه في المكان المخصص على الورقة.
- 3 بعد الانتهاء سيتم وضع الملصقات التي تحتوي على الإجابات على اللوحة الكبيرة كل تحت اسمه.. وينتهي اليوم الأول للورشة.
- 4 سوف تكون الفتاة من خلال كل ما سبق قد تعرفت على جوانب في ذاتها لا تعرفها، بالتالي ستزيد ثقتها في نفسها.

المرحلة الثانية:

(مرحلة صناعة الدليل الذي يحوي نبذة عن معنى الوعي الذاتي وشرح مبسط لتقنية "جوهاري" بمناطقها الأربعة)

النصف ساعة الأولى:

توزيع وشرح المهام :

في هذا الوقت ستعيد مديرة الورشة التشكيلة الأولى للفرق وهي أربعة فرق كل فريق يحوي أربع فتيات، بعد ذلك يتم توزيع المهام وهي:



الفريق الرابع:
تصميم نموذج
الدليل وإضافة
كل ما تم جمعه
وكتابته.



الفريق الثالث:
كتابة نبذة عن
الوعي الذاتي.



الفريق الثاني:
استخراج قصة
أو كتابة أمثلة.



الفريق الأول:
جمع المحتوى.



فكرة النشاط

الساعتان التالية:

يعمل كل فريق على المهمة الموكلة إليه:

1 الفريق الأول: جمع المحتوى:

سوف يجمع المحتوى الذي تم استخراجه أثناء عملية البحث ثم سيعمل على تنسيقه وترتيبه في ملف وورد مع إضافة نبذة عن تقنية "نافذة هاري" في بداية الدليل.

2 الفريق الثاني: استخراج قصة أو كتابة أمثلة:

هنا يجب على الفريق استخراج قصة أو كتابة مثال لكل منطقة للمساعدة على فهمها أكثر، مثال على ذلك يمكن الاستشهاد على المنطقة العمياء بقصة تولية الرسول صلى الله عليه وسلم لأسامة بن زيد لقيادة الجيش رغم صغر سنه، هنا الرسول عليه السلام علم مقدرة أسامة رغم عدم معرفة أسامة بقدرته على القيادة.

3 الفريق الثالث: كتابة نبذة عن الوعي بالذات:

هذا الفريق سيقوم بكتابة نبذة بسيطة عن الوعي بالذات مستعيناً بما تم ذكره من قبل مديرة الورشة .

4 الفريق الرابع: تصميم نموذج الدليل وإضافة المحتوى:

مهمة الفريق هنا تصميم واجهة للدليل على ملف الورد وإضافة المحتوى المجموع والمعدل من قبل الفريق الأول وكتابته مضافاً إليه القصص أو الأمثلة التي تم استخراجها.

النصف ساعة الأخيرة:

تطلع مديرة الورشة على محتوى الدليل وتتأكد منه ثم يتم حفظه بصيغة pdf وطباعة نسخة ورقية منه ومن ثم رفعه على موقع الجهة ليصبح متاح للنشر.



فكرة النشاط

1 قاعة مهياً لعمل الورشة .

2 عرض «بوربوينت» يحتوي على ملخص لمفهوم الوعي بالذات، وتقنية «جوهاري» بمناطقها الأربعة، بحيث يكون معد بشكل واضح وسليم ليكون مرجعاً للفتيات بعد البحث وأثناء كتابة المحتوى.

3 لوحة كبيرة بها أسماء الفتيات ليتم إلصاق الأوراق اللاصقة للصفات عليها.

4 توفير الاحتياجات الخاصة بلعبة التعارف وصناعة الدليل.



احتياجات التطبيق



مدة التطبيق

6 ساعات مقسمة على يومين



التأكد من فهم الفتاة لمعنى الوعي بالذات بالمفهوم الصحيح الذي يتناسب مع قيمنا ومبادئنا الإسلامية.



أثناء عملية البحث يفضل أن تكون هناك مشرفة مع كل مجموعة لتشرف على عملية البحث حتى لا تتعرض الفتيات لأي محتوى غير لائق.



أثناء لعبة التعارف أو لعبة مناطق تقنية "جوهاري" لابد أن نلفت نظر الفتيات أنه ربما في هذه اللحظة لا يستطيع الجميع أن يدرك جوانب نفسه، لذلك لا بأس إن اكتشفت عن نفسك القليل المهم أنك حاولت.



التأكد أثناء العمل على الأنشطة أن جميع الفتيات يتعاونن ويأخذن فرصتهن في العمل.



توجيهات للمشرفة على النشاط



عدد الفرص التطوعية في النشاط

إجمالي عدد الفرص التطوعية للمشروع 5 فرص بمجل 16 متطوعة .

أنشطة المسار الثاني: التعامل الإيجابي مع الخصائص النفسية

2

نشاط رقم 2

الخصائص النفسية

مجال النشاط

“أن تتعرف الفتاة على خصائص مرحلتها العمرية وتتعامل معها بإيجابية “

الهدف الأساسي

أن تشارك المتطوعات في تنظيم فعالية جلسة حوار للفتيات مع طبيبة وأخصائية نفسية لمناقشة أبرز الموضوعات الخاصة بخصائص المرحلة العمرية التي يمررن بها وكيفية التعامل معها.

آلية تطبيق النشاط:



1 الخطوة الأولى :

أن تقوم مشرفة النشاط بتحديد الطبيبة والأخصائية النفسية والعلاج السلوكي التي سيتم عقد جلسة الحوار معها ، يلي ذلك الاتفاق على موضوع النقاش وهو “أن تتعرف الفتاة على خصائص مرحلتها العمرية من جانب النمو الجسدي والجانب النفسي” وأيضاً تحديد الموعد المناسب لإجراء الجلسة، من ثم تبليغهن أن المتطوعات سيتحدثن معهن بعد ذلك لتحديد المحاور الرئيسية التي سوف يتناقشن فيها مع الفتيات.

2 الخطوة الثانية:

الاجتماع بالمتطوعات والقيام بالتالي



فكرة النشاط

جلسة العصف الذهني: وهي الجلسة التي سوف تتناقش فيها المشرفة مع الفتيات حول الاحتياجات المعرفية والسلوكية التي يردن التعرف عليها حول مرحلتهم العمرية هذه سواء من جانب النمو الجسدي أو الجانب النفسي، وذلك لاستخراج المحاور الرئيسية التي سوف يتم النقاش عليها في جلسة النقاش مع الطيبة والأخصائية النفسية.

تحديد احتياجات الجلسة وتقسيم المهام: في هذه المرحلة سوف تتناقش المشرفة مع المتطوعات حول تحديد مسمى للجلسة لعمل دعوة خاصة لها، وتقسيم المهام التالية عليهن:



متطوعتان تقومان بتصميم وكتابة محتوى الدعوة.



متطوعتان تتواصلان مع الطيبة والأخصائية النفسية لتبليغها بالمحاور الرئيسية التي تم الاتفاق عليها بعد جلسة العصف الذهني.



أربع متطوعات يقمن بعملية التنظيم والترتيب بالفتيات يوم الفعالية.



متطوعتان تقومان بإدارة جلسة الحوار يوم الفعالية تحت إشراف المشرفة.

3 الخطوة الأخيرة :

تطبيق فعالية جلسة الحوار وفقاً لما تم الترتيب له من قبل المشرفة والمتطوعات.



فكرة النشاط



ملف الانشطة



الفرص التطوعية



احتياجات التطبيق

- 1 مكان مناسب لإقامة الفعالية .
- 2 طبية عامة أو أسرة.
- 3 أخصائية نفسية وعلاج سلوكي.



مدة التطبيق

ستة ساعات (يومان)



توجيهات للمشرفة على النشاط

ضرورة الاطلاع على طبيعة الخصائص للمرحلة العمرية "المراهقة"، ومعرفة التغيرات والأمور التي يواجهونها من جانب النمو الجسدي والنفسي.



الحرص أثناء اختيار الطبيبة والأخصائية النفسية أن تكون قادرة على إجراء نقاش فعال مع الفتيات، وإيصال المعلومات بشكل جيد.



التأكيد على الضيوف بعدم التعرض للموضوعات الشائكة، والتي قد تدخل الفتيات في مآهات لانهاية لها.



ضرورة مساعدة المتطوعات على صياغة الأسئلة بشكل صحيح ومتسلسل وفقاً للمحاور الرئيسية التي تم الاتفاق عليها.



ضرورة التواجد مع المتطوعات أثناء إدارة جلسة الحوار لتفادي أي مشكلة قد تواجههن.



عدد الفرص التطوعية في النشاط

خمس فرص تطوعية

أنشطة المسار الثاني: التعامل الإيجابي مع الخصائص النفسية

2

نشاط رقم 3

الخصائص النفسية

مجال النشاط

أن تتعرف على المصادر والقيم الأصيلة لتشكيل هويتها وذاتها،

الهدف الأساسي

والتي سوف نلخصها في عدة عناصر رئيسية لها الدور الأساسي في بناء هوية الفرد.
العناصر هي:



القيم
والمبادئ
الذاتية.



الأسرة.



الثقافة
والمجتمع.



الدين.



الهدف الاساسي

(فهم هذه العناصر وتمسكنا بمعطياتها يحدد معالم هويتنا، ودرجة انتمائنا للمنظومة المجتمعية التي تحيط بنا).

فكرة النشاط:



فكرة النشاط هي إيصال مفهوم بناء الهوية الذاتية والعناصر الرئيسية التي تشكلها عن طريق ربطها بمفهوم "الغرفة" ومحتواها، وذلك لتبسيط المعنى وإيصاله بطريقة تساعد المتلقي على تحليل العناصر وإسقاطها على حياته وفقاً للظروف المحيطة به.



فكرة النشاط

كيف سيتم ربط مفهوم "الغرفة" بـ"الهوية" ؟
سنستعين بمحتويات الغرفة الأساسية لربطها بعناصر الهوية الرئيسية وذلك كالآتي:

1 أولًا: "الغرفة" هي جزء من المنزل:

فبالتالي نستطيع إيصال مفهوم أنك جزء من من طومة كاملة عن طريق ربط الغرفة بالهوية الفردية والمنزل بالمجتمع ككل، وذلك سوف يعزز مفهوم الانتماء ويوصل فكرة أن حرية الفرد مقيدة بقيم ومبادئ وثقافة المجتمع الذي ينتمي إليه.

2 ثانيًا: الغرفة تحتوي على أرضية وأساسات:

من خلال هذه المعلومة نستطيع أن نشبه الأرضية والأساسات "بالدين" وهذا لأن الدين الإسلامي يعتبر ركيزة أساسية لبناء الهوية في مجتمعنا، فكلما كان الأساس ثابت وصلب كانت مناعة الشيء تجاه العوامل الخارجية الدخيلة أقوى.

3 ثالثًا: احتواء الغرفة على جدران:

نستطيع تشبيه الجدران بالمجتمع الذي يحتوي الفرد ويساهم بشكل كبير في بناء هويته الفردية، ونقصد بـ"المجتمع" هنا جميع درجاته سواء كان المجتمع الديني والوطني أو الثقافي أو حتى العربي، ولا ننسى مجتمعاتنا الصغيرة التي قد يكون لنا دور في اختيارها مثل مجتمع الدراسة أو العمل والأصدقاء.

4 رابعًا: في كل غرفة "خاصة" هناك مساحة للنوم والراحة وغالبًا ما تكون السرير:

سنشبه هنا السرير أو فراش النوم بالوالدين أو الأبوين، فهما الطرف الأول في تشكيل السمات الأولية لهوية الفرد وأساس الأسرة. فذات الفرد وشخصيته وأيضاً صدماته كلها ابتدأت بالتشكل في السنين الأولى من طفولته، لذا كان للوالدين دور كبير في تحديد انتماءاتنا وسماتنا الشخصية.

5 خامسًا: إن أي غرفة بالعادة تحتوي على خزانة ملابس:

خزانة الملابس هنا وما تحوي من خيارات متعددة هي بمثابة السمات الشخصية التي يتبناها الفرد باختباره، والتي تتمثل في القيم والمبادئ والصفات الشخصية التي يظهر انعكاسها عليه في تعاملاته مع كل شيء .

6 وأخيرًا: ما تبقى من مساحة في الغرفة:

هي مساحة حرة خاصة بالفرد يضيف فيها ما ينميها من مهارات وأفكار بناءً، وذاكرة حديثة جيدة تساهم في تعزيز قيمته الفردية أمام نفسه والآخرين.

وبذلك نكون قد غطينا أهم الجوانب التي لها دور أساسي في تشكيل الهوية الأصلية للفرد المسلم، وبسطنا عناصرها من خلال ربطها بمفهوم الغرفة.



فكرة النشاط



ملف الأنشطة



الفرص التطوعية

آلية تطبيق النشاط:



1 الخطوة الأولى :

تقوم المشرفة بالاطلاع على الموضوع الخاص بفكرة النشاط (أن تتعرف على المصادر والقيم الأصيلة لتشكيل هويتها وذاتها وفهمه واستيعابه) و ثم بعد ذلك تقوم بإنشاء مادة علمية تشرح الموضوع بشكل مختصر ووافي ليكون مرجعا للطالبات أثناء العمل .

2 الخطوة الثانية:

تحديد المتطوعات وفقاً للمهارات والمهام المطلوبة، وهي:


المهارات اليدوية والتصميم.


كتابة المحتوى.


تنظيم دخول الزائرات.


الإلقاء.

3 الخطوة الثالثة:

شرح الموضوع للفتيات بطريقة مبسطة مع التأكد من وصول الموضوع إلى أذهانهن بشكل صحيح. بعد ذلك تقسم الأدوار وفقاً للآتي:

المتطوعات في مجال كتابة المحتوى سيقومن بكتابة محتوى بسيط بلغة بيضاء وفقاً للعناصر الأربعة التي تم طرحها بادئاً، مرتكزات على المادة العلمية المقدمة من قبل المشرفة كمرجعا له .

أما المتطوعات اللاتي يملكن المهارات اليدوية التصميمية يقمن بتصميم غرفة بثلاث جدران بالغلين وترك الجدار الأخير مفتوح للمشاهدة، وإضافة سرير ودولاب يحتوي على ملابس صغيرة سواء من القماش أو الورق، مع تحديد الأرضية والزوايا (الأساسات) بلون واحد لسهولة إيصال أنها تمثل "الدين"



فكرة النشاط

3 تابع الخطوة الثالثة:

وأيضاً تغطية واحدة من الجدران برسم أو ملصق يشبه الطوب لإيصال فكرة أن كل لبنة هي بمثابة مجتمع يساهم في تشكل هوية الفرد ويحدد انتماءاته، وسيكون الأفضل أن تكون مساحة المجسم تفوق المتر في متر ليسهل الشرح عليها.

أما بالنسبة للمتطوعات في فريق الإلقاء فهن من سيقمن بالخطوة الأخيرة وهي العرض في اليوم المحدد للفعالية، حيث أنهن سوف يأخذن المحتوى المكتوب من فريق إعداد المحتوى والتدرب على إلقائه مع الشرح على النموذج المعد.

اقترح :

يمكن تطبيق الفكرة على غرفة حقيقية إن توفرت الإمكانيات لدى الجهة.



فكرة النشاط

1 المادة العلمية الخاصة بفكرة النشاط، والمعدة بشكل واضح وسليم يتناسب مع قيم ومبادئ الهوية الإسلامية والمجتمع الذي ننتمي إليه.

2 الاختيار الجيد للمتطوعات وفقاً للمهارات المطلوبة.

3 التأكد من إمكانية توفير الجهة لكل الطلبات العينية التي تحتاجها المتطوعات.



احتياجات التطبيق



مدة التطبيق

60 دقيقة



توجيهات للمشرفة على النشاط

موضوع الحديث عن الهوية هو موضوع شائك في هذا العصر، خصوصاً في زمن أصبح فيه العالم كقرية صغيرة من السهل الولوج في أغوارها دون قيود، لذا يتوجب على من يشرف على النشاط أن يكون ذا وعي عال وشديد الانتباه خصوصاً في ما يتعلق بالمادة العلمية والمحتوى، فهناك مسائل قد تتعرض لها المتطوعة قد تخلق داخلها زعزعة وتشتتاً ذهنياً، منها موضوع الجندرية والهوية الجنسية وأيضاً مفهومات الفردانية المعاصر.



إجمالي عدد الفرص التطوعية للمشروع ثلاث فرص بمجمل عشر متطوعات.



عدد الفرص التطوعية في النشاط

أنشطة المسار الثاني: التعامل الإيجابي مع الخصائص النفسية

2

نشاط رقم 4

الخصائص النفسية

مجال النشاط

أن تتمكن الفتاة من تكوين منظومتها القيمية

الهدف الأساسي

العناصر:

ما القيم؟ وهل يستطيع الإنسان العيش بدونها؟



اختلاف القيم باختلاف البيئات، الظروف، الأديان.



دراسة القيم المركزية في الإسلام من حيث التعريف والضوابط والصور وما ضدها .



ما ثمرة المعرفة الصحيحة للقيم ووزنها؟



الهدف الاساسي

اسم مقترح للنشاط: ما قيمتك؟!

فكرة النشاط:



جمع مادة علمية، وصناعة محتوى مناسب لتصميم منشورات عن القيم وصورها الصحيحة في حياتنا وأيضًا الخاطئة، ومن ثم نشرها على مواقع التواصل الخاصة بالمركز القائم على النشاط أو طباعتها بشكل منتج لاحقًا، أو عمل معرض بتصاميم المتطوعات.



فكرة النشاط

مراحل النشاط:



- 1 الساعة الأولى: التعريف بالقيم وهل يعيش الإنسان بدونها ؟
 - 2 الساعة الثانية: جمع مادة علمية مؤصلة من كتاب نضرة النعيم.
 - 3 نصف ساعة: صياغة المحتوى بشكل مناسب لمنشورات.
 - 4 نصف ساعة: تصميم المنشورات.
 - 5 نشر التصاميم على مواقع التواصل.
 - 6 عمل تصميم أو رسم بشكل فردي يعبر عن أحد القيم.
 - 7 إقامة معرض بمشاركة المتطوعات.
- ملاحظة: جدولة الوقت مجرد مقترح، يمكن إعادة الجدولة بما يناسب.

شرح مراحل النشاط :



- 1 يُقسم المتطوعات إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من ثلاث متطوعات، ويتم تعارف سريع بينهن.
- 2 توزع بطاقات على المجموعات كل بطاقة فيها وصف لأشخاص، مثلا:



صفية

تعيش مع أسرتها، تحب والديها
جدا ولا ترد لهما طلبا، وهما يرعاناها
ويقدمان لها كل شيء.



كريم

شخص يحب الفرح والطعام، ويحب
الناس، حياته كلها معهم، يشاركهم
كل شيء.



هند

تحب الجمال، تهتم بمظهرها،
ملابسها، بشرتها، أسلوبها، تقضي
يومها ترتب وتجمل.



سالم

ناجح في عمله، منضبط في
مواعيده، يقضي معظم اليوم في
العمل ويعود سعيدا بذلك.



فكرة النشاط



ملف الانشطة



الفرص التطوعية

على كل مجموعة أن تسجل: الأمور التي يهتم بها كل شخص، ولها قيمة كبيرة عنده، ثم تتشارك المجموعات الإجابات.

إذن كل شخص في الحياة لديه أمور ذات قيمة عنده، وربما تكون أولوية عنده، ومن الممكن تكون أشياء صحيحة وجميلة ومن الممكن ألا تكون كذلك، وهذه الأمور تكون قيمته الحقيقية في الأرض بين الناس، وفي السماء أيضًا.

ما الأمور التي تؤثر في تكوين هذه القيم؟ القيم تتأثر كثيرا بطريقة وظروف التربية، مثل: البيئة والعادات والتقاليد والدين، وهذا الشيء ملاحظ جدًا.

لكن الأسئلة المهمة جدًا هي:

كيف نعرف إن كانت هذه القيم صحيحة أم لا؟



كيف نعرف القيمة الحقيقية لهذه القيمة من حيث أهميتها وأولويتها؟



كيف نعرف معناها الحقيقي؟ وضوابطها، وضدها؟



فكرة النشاط

3 لنأخذ مثال: قيمة القوة .

هل هي مهمة حقًا لكل إنسان؟

ما تعريفها؟

ما ضابطها؟

ما وزنها الحقيقي؟

هل تختلف معانيها وصورها عند الناس؟

أيهم المصيب وأيهم المخطيء؟

كيف نعرف كل ذلك؟ ما المرجع الذي سوف يدلنا على ذلك؟ هل العادات أم ثناء الناس أم الشيوخ؟ ...

الله أخبرنا عن ذلك كله: أخبرنا سبحانه عن القيم الكبرى والمركزية في حياتنا، ومعناها وضابطها، وصورها، وضدها أيضًا، كل ذلك نجده في كلام الله سبحانه أو في سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

لنعود لمثالنا:

- كيف نبحث عن القيمة في الكتاب؟
- ماذا يوجد تحت كل عنوان ؟
- كيف نعرف الوزن الحقيقي للقيمة؟ بكثرة تكرارها في القرآن والسنة بشكل صريح أو غير صريح.
- ثم نضع صور وأمثلة من حياتنا عن القيمة، صور صحيحة ومنضبطة، وصور غير صحيحة حتى وإن أطلق عليها اسم القيمة.
- توضيح: أي أمثلة صحيحة عن القوة بمفهومها النبوي الصحيح، وأمثلة أخرى يطلق عليها أنها قوة وهي ليست كذلك.
- نختصر ما وصلنا له في جمل تصلح أن تكون منشورًا، أو منشورات.
- وقفة: عرفت الآن المعنى الصحيح للقوة و مركزيتها.....
- ماذا تنفعك هذه المعرفة؟
- ما حال الإنسان الذي يعرف قيمه ويعرف كيف يرتبها وكيف يضبطها؟
- ما حالته النفسية؟
- كيف هي قراراته في حياته؟
- وحكمه على الأمور حوله؟



فكرة النشاط

4 ورشة عمل:

توزع على المجموعات قيم، مثل: الاستسلام- الدعاء- حفظ اللسان- الثقة بالنفس بين الغرور والثقة بالله- التجميل- الشكر- الكلمة الطيبة- حسن الظن- الحياء- إشاعة الفواشش- التعارف أو الأخوة- المساواة- ...

ملاحظة: حاولت اختيار القيم المركزية في الإسلام، أو القيم المشتركة مع الثقافات الأخرى وذلك لضبط مفهومها الصحيح، والأمر فيه سعة فتختار المشرفة ما تراه أكثر أهمية.

يُطلب منهن إعداد مادة علمية مختصرة بنفس الطريقة السابقة لقيمة القوة.



ثم وضع صور حياتية لممارسة القيمة بشكل صحيح وشكل خاطيء.



بعد مرور نصف ساعة تراجع المشرفة ما تم كتابته وتعديل أو توجه أو توافق.



يُصاغ المحتوى بشكل مناسب لوضعه في منشور أو منشورات.



يصمم منشور مناسب للمحتوى.



ملاحظة: إما أن توفر الجمعية جهاز حاسب آلي لكل مجموعة أو تأتي الفتيات المتطوعات بأجهزتهن.



فكرة النشاط

1 يُنشر ما تم جمعه وإعداده في مواقع التواصل الخاص بالجمعية.



عمل معرض بسيط لعرض مشاركات المتطوعات.



تختار كل متطوعة إحدى القيم التي أحببتها أو أحست بحاجة لها، أو حاجتها إلى ضبطها، وتعبّر عنها برسم أو تصميم أو أي طريقة فنية أخرى.

1 توفير قاعة لإقامة ورشة العمل.

2 أجهزة حاسب آلي على عدد المجموعات.

3 كتاب نضرة النعيم كاملاً، أو أجزاء مصورة، أو نسخة إلكترونية.

4 أوراق وأقلام.

5 مكان لإقامة معرض القيم.



احتياجات التطبيق

لقاءين خلال أسبوع، كل لقاء في حدود الثلاث ساعات:

اللقاء الأول: اللقاء الأول: لقاء تفاعلي عن القيم- ورشة عمل- صناعة ونشر التصاميم.

خلال الأسبوع: تختار المتطوعة قيمة، تعبر عنها بطريقة فنية، تشارك فيها في المعرض.

اللقاء الثاني: معرض القيم.



مدة التطبيق

توجيهات للمشرفة على النشاط

التأكد من وصول الفكرة بشكل صحيح عند الفتيات وذلك بطرح الأسئلة والأمثلة وإجراء حوارات قصيرة بين الحين والآخر.



الإجابة على أسئلتهم بصدق ورحب.



التأكيد على الهدف أثناء اللقاء عدة مرات بطرق مختلفة.



التأكد من أن الفتيات فهمن طريقة الوصول إلى القيمة في كتاب نضرة النعيم، وأصبح لديهن المعرفة الكافية بطريقة استخراج المعلومات واختصارها وضرب أمثلة لها، وهذا لا يمكن تحقيقه إلا بالتحضير والإعداد الجيد لمقدمة اللقاء.



تنبيه المشرفة الفتيات أثناء العمل على تذييل المادة العلمية بالمراجع وأسماء السور وتخراج الأحاديث.



إثارة الحوارات بين الحين والآخر، لإخراج ما في نفوس المتطوعات من معتقدات وضبطها.



كما قد تحتاج المشرفة إلى مشرفات أخريات معها، يعتمد هذا على عدد الفتيات المتطوعات.



من الممكن البدء بعدد قليل من المتطوعات، مثلاً ثلاث مجموعات وثلاث قيم ومن ثم إعادة النشاط على عدد أكبر.



من الممكن أن توزع عليهن في الختام استبيان لقياس مدى الفائدة التي حصلن عليها، وذلك للتأكد من إصابة النشاط الهدف المرجو منه.



يختم اللقاء بسؤال: ماذا تعلمت من هذا اللقاء؟ ماذا قررت في مستقبل أيامك؟





توجيهات للمشرفة على النشاط



تتابع المشرفة تجهيزات إقامة المعرض وتحفز الفتيات على ذلك.

التأكيد على:

لا يمكن للإنسان أن يعيش بلا قيم، فإن لم تكن لديه خلق له قيم يركز عليها.

القيم قد تتشابه في المسمى وتختلف في المعنى، فلا تأخذ بقيمة قد يغريك اسمها دون التحقق من معناها، مثل: المساواة والحرية، و...

لا أفضل ولا أحسن من هداية الله لنا لأنه خالقنا وهو الأعلم بما يصلح لنا، قال تعالى: (أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ) الملك 14

لا مقارنة بين مشاعر وحياة الإنسان الذي يسير في الحياة على نور من ربه، وبين من يسير في مناهة مظلمة لا دليل له ولا مرشد.

7 فرص تطوعية :



صناعة محتوى يناسب مواقع التواصل.



جمع مادة علمية من كتاب نضرة النعيم، وتلخيصها.



نشر المنشورات على مواقع التواصل الخاصة بالجمعية.



تصميم منشورات.



تنظيم المعرض.



المشاركة في معرض مصغر برسم أو تصميم عن قيمة من القيم.



توثيق: تصوير وتقرير.



عدد الفرص التطوعية في النشاط

أنشطة المسار الثاني: التعامل الإيجابي مع الخصائص النفسية

2

نشاط رقم 5

الخصائص النفسية

مجال النشاط

أن تشكل الفتاة هويتها من خلال المصادر الأصيلة

الهدف الأساسي

بحث المتطوعات في المصادر الأصيلة عما يشكل هوية الفتاة المسلمة وعرضها ثم جمعها في بحث مصغر ونشره عبر المنصات الإعلامية.

مراحل النشاط :



1 اللقاء الأول:

تعقد المشرفة ورشة عمل تبدأها بتوزيع بطاقات صغيرة فارغة وتطلب من الفتيات كتابة إجابة موجزة عن سؤال الهوية (من أنا؟) وذلك بشكل فردي ثم تستمع إلى إجابات الفتيات.

تشرح المشرفة فكرة النشاط للفتيات وهي قيام الفتيات بالبحث عما يميز الفتاة المسلمة و يشكل هويتها من خلال المصادر الأصيلة ثم جمع ما يتوصلن إليه وعرضه أمام زميلاتهن ثم جمعه في بحث مصغر يصاغ بضمير المتكلم بحيث يتحدث البحث بلسان كل فتاة مسلمة تحت عنوان تختاره المتطوعات (من أنا؟) مثلاً، ثم يقمن بنشره في المنصات الإعلامية.



فكرة النشاط

تقسم المشرفة الفتيات إلى مجموعات وتطلب من كل مجموعة البحث عن واحد أو اثنين من الموضوعات التالية:

(عقيدتي- مرجعيتي- لغتي- تاريخي- مذهري- حجابي- أخلاقي- قدواتي طموحاتي وأهدافي) وذلك من خلال

المصادر التالية:

(القرآن الكريم- السنة النبوية- تاريخ الإسلام- قصص الصحابييات- مصادر في أخلاق المسلم- مصادر في علو همة المسلم)

2 اللقاء الثاني:



توزع المعلمة بطاقات فارغة على الفتيات وتطلب منهن الإجابة مرة أخرى عن سؤال الهوية (من أنا؟) ثم تستمع إلى الإجابات وذلك لقياس الأثر.



تقوم كل مجموعة من الفتيات بعرض ما توصلت إليه من خلال البحث أمام المشرفة والمتطوعات.



توزع المشرفة مهام جمع أجزاء البحث وتنسيقه وإخراجه في مجموعات جديدة حسب مهارات المتطوعات.



تطلب المشرفة تعليق البطاقات على لوحة بارزة معنونة بعنوان مناسب، مثال: (من أنا؟).



ينشر البحث في المنصات الإعلامية.



فكرة النشاط



ملف الانشطة



الفرص التطوعية



احتياجات التطبيق

- 1 جهاز حاسب آلي.
- 2 كُتُب ومصادر مناسبة للنشاط ومستوى الفتيات.
- 3 أمثلة للمصادر: موقع الدرر السنية، كتاب نضرة النعيم في أخلاق الرسول الكريم، كتاب صور من حياة الصحابيات.
- 4 مكان مناسب لإقامة ورشة العمل.
- 5 لوح وأوراق وأقلام.
- 6 جهاز عرض.
- 7 منصة إعلامية للنشر.



مدة التطبيق

يحتاج النشاط للأسبوع لتنفيذه.

- اللقاء الأول: ورشة العمل (45 دقيقة)
- اللقاء الثاني: العرض التقديمي (45 دقيقة)

خلال الأسبوع:

- 1 جمع البحث في ملف واحد وتنسيقه.
- 2 نشر البحث في المنصات الإعلامية.



توجيهات للمشرفة على النشاط

الإشراف على عمل المتطوعات أثناء مهمة البحث في المصادر وتوجيه الفتيات وإرشادهن عند الحاجة.



التأكيد على المتطوعات بتقييد المراجع في آخر البحث.



ملاحظة التغير في تعريف الفتيات بذواتهن وهويتهم بعد عملية البحث في المصادر الأصلية.





توجيهات للمشرفة على النشاط

التأكيد على وجوب المحافظة على الهوية الإسلامية التي شكلتها
لنا المصادر الأصيلة والاعتزاز بها والدفاع عنها والدعوة إليها.



من الممكن تقديم أجزاء من الكتب والمصادر المقترحة بدلاً من
تقديمها كاملة لتسهيل عملية البحث على الفتيات.



7 فرص تطوعية :



إعادة صياغة مادة علمية.



بحث وتجميع مادة علمية عن
هوية الفتاة المسلمة.



عرض وإلقاء مادة علمية.



تصميم عرض تقديمي.



تصميم منشورات.



تنسيق وتصميم غلاف بحث.



نشر البحث والمنشورات في
المنصات الإعلامية.



عدد الفرص التطوعية في النشاط

أنشطة المسار الثاني: التعامل الإيجابي مع الخصائص النفسية

2

نشاط رقم 6

الخصائص النفسية

مجال النشاط

أن تمتلك الفتاة القدرة على عكس هويتها ومنظومة قيمها على ممارساتها اليومية.

الهدف الأساسي

1 أوراق وأقلام.

2 مصادر مُعينة مطبوعة أو إلكترونية: القرآن الكريم، كتاب رياض الصالحين، كتاب نضرة النعيم في أخلاق الرسول الكريم.

3 نسخ مطبوعة أو إلكترونية لكتاب «اليوم النبوي» بعدد المتطوعات.

4 مكان مناسب لعقد اللقاءات.



احتياجات التطبيق

يحتاج النشاط لأسبوع لتنفيذه.

● اللقاء الأول: كتابة العبارات (45 دقيقة)

● اللقاء الثاني: مناقشة الكتاب وكتابة الممارسات (45 دقيقة)

خلال الأسبوع:

1 قراءة كتاب "اليوم النبوي".

2 جمع العبارات وتدقيقها وتصميمها في منشورات ثم طباعتها ونشرها.

3 جمع الممارسات المدونة وتصميمها في مذكرة وطباعتها ونشرها.



مدة التطبيق

التذكير بأن الإسلام قد شمل حياة المسلم جميعها كما شمل تعاملاته مع الناس أيضًا، وقد وجهه في كل جزء من يومه إلى خير الأفعال والأقوال والأحوال، فعلى المسلم تمثّل دينه على أي حال كان، فإنه الخير له في الدنيا والآخرة. كما قالت عائشة - رضي الله عنها - حينما سُئِلت عن خُلُق النبي صلى الله عليه وسلم فقالت: "كان خُلُقَه القرآن". صحيح الجامع.



الحرص عند اختيار الصور المعروضة بحسب الضوابط الشرعية.



التنوع عند اختيار الصور بين صور تمثل مواقف إيجابية ومواقف سلبية في حياة الفتاة المسلمة اليومية.



ملاحظة التغير في تعريف الفتيات بذواتهم وهويتهم بعد عملية البحث في المصادر الأصلية.



التأكيد على وجوب المحافظة على الهوية الإسلامية التي شكلتها لنا المصادر الأصلية والاعتزاز بها والدفاع عنها والدعوة إليها.



من الممكن تقديم أجزاء من الكتب والمصادر المقترحة بدّلًا من تقديمها كاملة لتسهيل عملية البحث على الفتيات.



من الممكن اقتراح جدول لقراءة كتاب "اليوم النبوي" مقسم فيه عدد صفحات القراءة لكل يوم، وذلك لتسهيل والإعانة على الإنجاز.



توجيهات للمشرفة على النشاط



ملف الانشطة



الفرص التطوعية

أنشطة المسار الثالث: الأدوار الاجتماعية

3

نشاط رقم 1

الأدوار الاجتماعية

مجال النشاط

أن تدرك الفتاة أدوارها الاجتماعية المختلفة

الهدف الأساسي

بداية من أسرتها الصغيرة ثم الكبيرة مروراً بالجيران والمدرسة، وصولاً إلى المجتمع الكبير أو العالم بأسره.

العناصر هي:

الفتاة عضو في كل مما سبق، فهي إما أن تكون : ابنة، أختاً، جارة، صديقة، طالبة، أو إنساناً في هذا العالم الكبير.

فهي جزء لا يتجزأ من المجتمع ، ويمكنها أن تقدم أشياء كثيرة لا حصر لها، منها:

- 1 تفردهم - خاصة الأسرة .
- 2 تدعو لهم.
- 3 تتحدث عنهم بالكلمة الطيبة.
- 4 تُصلح بينهم.
- 5 الحماية والرعاية للصغير.
- 6 التقدير والاحترام للكبير.
- 7 ترعاهم وتساعدهم - مثلاً تعلمهم ما تحسنه -
- 8 تدخل العادات الحسنة - فيما يخص الغذاء، النظافة، التنظيم، إعادة التدوير.



الهدف الاساسي

محفظة التطوع:



تقديم مجموعة من الخدمات المجتمعية لفئات مختلفة بحسب الأولوية، بحيث تعيش الفتاة بعضًا من أدوارها المجتمعية، مع الأسرة وخارجها، فتدرك قيمة عطائها، وأهمية أدوارها.

فكرته: صنع محافظ ورقية صغيرة بشكل مبهرج، ووضع ثلاث بطاقات داخلها، كل بطاقة تحوي مهمة تطوعية اجتماعية مُصاغة بشكل لطيف، وعلى المتطوعة أن تقوم بالمهام التطوعية خلال أسبوع، ومن ثم تقييم تجربتها التطوعية، وأخيرًا تُهدى محفظتها لأحد يقوم بها.

والنشاط على المراحل:



تطوع يدوي: صنع المحفظة، صياغة محتوى البطاقات، تصميم البطاقات وإخراجها.



تطوع مهاري: القيام بالمهام التطوعية المجتمعية.



تقييم التجربة وكتابة تقرير عن المهام التي قامت بها، التحديات التي واجهتها، وردة فعل الطرف الآخر.



مشاركة تجربتها مع المشرفة والمتطوعات.



ومن ثم نقل تجربتها لشخص آخر ليقوم بها.



ماذا تحوي البطاقات التطوعية:



أفكار تطوعية مجتمعية بسيطة مرتبة حسب الأولوية، مثلًا:



أمي وأبي: ساعدي أحد والديك، وأسعديهما. — مثلًا: رتبي شيئًا يخصهما، اصنعي لهما طعامًا يحبانه دون أن يطلباه، اهديهما شيئًا يحتاجانه أو يسهل حياتهما، أو انشري عنهما شيئًا جميلًا في مواقع التواصل، ... —



فكرة النشاط



ملف الانشطة



الفرص التطوعية

أخي وأختي: علميهما شيئًا - الوضوء الصحيح، الفاتحة، السجود
الصحيح، كيف يعتذران، ...



صديقتي أو جارتني: أحسنني لأحدهما - ساعديه في حل مشكلة،
علميه شيئًا تحسنه، أصلحي بين اثنين -



صغار العائلة: العبي مع أطفال العائلة لمدة 10 دقائق أو علمهم
شيئًا.



فكرة النشاط

1 توفير أدوات فنية لصنع المحافظ كأوراق ملونة ومقصات، غراء، ...

2 جهاز حاسب آلي .

3 طابعة .



احتياجات التطبيق

النشاط يحتاج إلى أسبوع حتى يكتمل تمامًا .

● اللقاء الأول: شرح الفكرة: 20 دقائق

● تجهيز المحفظة: 20 دقيقة.

● تجهيز البطاقات 20 دقيقة.

خلال الأسبوع:

1 القيام بالمهام.

2 كتابة التقرير.

3 إهداء المحفظة.

● اللقاء الأول: 60 دقيقة

● تسليم التقرير ومشاركته مع المشرفة والمتطوعات .



مدة التطبيق

التأكيد والتكرار على:

أنا مسؤول: أنا موجود، عندي قدرات، إذن أنا لي دور مسؤول عنه،
تبدأ مسؤوليتي عن نفسي ثم دائرتي الصغيرة ثم الأبعد فالأبعد.



توجيهات للمشرفة على النشاط

”كلُّكم راعٍ“ : قال رسول الله ﷺ: (كلُّكم راعٍ، وكلُّكم مسؤولٌ عن رعيّته... الحديث) متفق عليه. قال ابن عثيمين في شرح الحديث - بتصرف - الخطاب للأمة جميعاً يبيّن فيه الرسول ﷺ أنّ كلَّ إنسان راعٍ ومسؤول عن رعيّته، والراعي هو الذي يقوم على الشيء، ويرعى مصالحه فيهيئها له، ويرعى مفسده فيجتنبها إياها، كراعي الغنم ينظر ويبحث عن المكان المربع حتى يذهب بالغنم إليه، وينظر في المكان المجدب فلا يتركها في هذا المكان .. هكذا بنو آدم، كلُّ إنسان راعٍ، وكلُّ مسؤول عن رعيّته.. فالرعاة تتنوع رعيّتهم، أو تتنوع رعايتهم ما بين مسؤولية كبيرة واسعة، ومسؤولية صغيرة. (شرح رياض الصالحين).



توجيهات للمشرفة على النشاط

ترتيب المسؤوليات والواجبات والتوازن بينهم: قال تعالى: (وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا) النساء 36. العودة لتفسير السعدي.



مقدمة نشاط فني - ورشة عمل -

اسم الفرصة (1)

إقامة ورشة عمل لتعليم: كيف تصنع محفظة ورقية ملونة وجميلة ؟ (paper pocket).



وصف الفرصة
التطوعية:

1 تعليم مجموعة من الفتيات كيف يصنعن محافظ ورقية ملونة بأشكال مختلفة.

2 تقييم التجربة على المستوى الشخصي، الدروس المستفادة، والاقتراحات.



الفرصة التطوعية:

1 إلى 3



المتطوعات في
الفرصة:



احترافي



مهاري



عام



مستوى التطوع



الساعات التطوعية
للمتطوعة الواحدة
في الفرصة:

ساعة



نوع المشاركة

فردى / جماعى



احتياجات تطبيق
الفرصة:

1 أن تتعلم المتطوعة مهارة صنع المحافظ الورقية .

2 تنقل ما تعلمته لفتيات في عمرها .



اللازم لتنفيذ
الفرصة:

1 جهاز حاسب آلى.

2 جهاز عرض شرائح.

3 أدوات فنية: أوراق ملونة، مقصات، غراء، ..إلخ.



التوكيدات للمشرفة
على الفرصة:

الاجتماع بالمتطوعات قبل البدء وشرح الفكرة بشكل تفصيلي
والإجابة على أسئلتهن، وتهيئتهن وتحفيزهن.



تكرار هدف النشاط عليهن بعدة طرق ليساهم ذلك في تحقيق
الهدف بشكل أكبر على المتطوعة والمستهدفة.



عدم توقع المهارة العالية من المتطوعة وذلك بسبب صغر سنها،
وقلة خبرتها.



التواجد بشكل جزئي أثناء تطبيق المتطوعة لتقديم الدعم والتقويم.



شكر المتطوعة وتحفيزها للمرحلة التالية من النشاط.



التوكيدات للمشرفة على الفرصة:

سعة معنى العطاء: قال تعالى: (وَأَتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَ..)
والمال: كل عين مباحة النفع سواء كان هذا المال نقداً، أو ثياباً، وطعاماً، أو عقاراً،
أو أي شيء. للاستزادة العودة لتفسير ابن عثيمين.

4 فرص تطوعية:



عمل فني يدوي: تجهيز
محافظ ورقية.



مقدمة نشاط فني: كيف
تصنع محفظة ورقية ملونة
وجميلة؟ (paper pocket).



تقديم خدمات اجتماعية
إنسانية، وكتابة تقرير عنها،
والتسويق لها.



تصميم بطاقات.



عدد الفرص التطوعية في النشاط

أنشطة المسار الثالث: الأدوار الاجتماعية

3

نشاط رقم 2

الأدوار الاجتماعية

مجال النشاط

أن تمتلك الفتاة الصلابة النفسية تجاه التحديات الاجتماعية

الهدف الأساسي

ما الصلابة النفسية؟

“هي ما تملكه من قدرة على مقاومة وإدارة الضغوط وشدة المهام حولك والألم بأقل مستوى من القلق والشكوك في نفسك، وهو ما تتمتع به من تأقلم عالي المستوى تجاه التحديات حولك، وسرعة في النهوض بعد انتكاسة...”أسامة الجامع

ما التحديات الاجتماعية؟

- الوضع الاجتماعي: أسرة مفككة مثلا ، والدان منفصلان، وأخ مدمن، أخ معاق ...
- الخلق: لون بشرة، مشكلة في الأسنان، مشكلة في نطق بعض الحروف، مشكلة صحية، ..
- ضعف القدرات: الخجل من الحديث أمام الناس، ..
- الإخفاقات، والفشل: في دراسة، عمل، موقف اجتماعي، ...
- الوضع المادي : فقر، ديون، بيت بسيط، سيارة قديمة، ...



الهدف الاساسي

فكرة النشاط:



جمع التحديات الاجتماعية وطرق التعامل معها، وإخراجها بشكل فني.



فكرة النشاط

التمهيد للنشاط:



تُعرض مجموعة صور مختلفة، مثلًا: شخص يركب سيارة فاخرة، بائع متجول مبتسم، طالب داكن البشرة يذاكر في الليل.

ما ترين ؟

هل تظنن أن حياته كاملة أو مثالية؟

ما التحديات التي يواجهها يا ترى؟ الأسرة، العمل، المجتمع، ..إلخ.

هل هو قوي أو ضعيف أمام تحديات الحياة؟

هل هو سعيد أم حزين؟



فكرة النشاط

النتيجة:



لا أحد أبدًا يحيى حياة كاملة، هذه الحياة جُبلت على النقص، قال تعالى: (وَلَتَبْلُوَنَّهُمْ بَشِيءٌ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ) البقرة 155.

المجتمع حولنا ليس مثاليًا، منهم الكاذب، والمنافق، والمتنمر، .. ومنهم الصادق والطيب والأمين. عن أبي موسى الأشعري - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إن الله خلق آدم من قبضة قبضها من جميع الأرض، فجاء بنو آدم على قدر الأرض، جاء منهم الأحمر، والأبيض، والأسود، وبين ذلك، والسَّهْلُ، والحَزْنُ، والخبيث، والطيب) صححه الألباني.

العطاء والمنع ليس دليلًا على محبة الله . قال تعالى في سورة الفجر: (فَأَمَّا الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِ (15) وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَهَانَنِ (16) كَلَّا... 15-17).



ملف الانشطة



الفرص التطوعية

الرضا، والقوة والضعف، السعادة والحزن هذه اختيارات يختارها الإنسان بغض النظر عن الظروف والأقدار المحيطة به. عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ. رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ. قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ آخِرُ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعْنُ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ. وَإِنَّ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ: لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ: قَدَّرَ اللَّهُ وَمَا شَاءَ فَعَلَ، فَإِنَّ (لَوْ) تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ). رواه مسلم.

من حصل النتائج السابقة وفهمها ووضعها نصب عينيه، فاز. بإذن الله. بكثير من القوة النفسية وهذا هو هدفنا في هذا العمل أن نحصل ونساعد من حولنا على تحصيل قدر جيد من القوة النفسية أمام تحديات الحياة المختلفة.

خطة العمل كالتالي:

1 عمل استبيان إلكتروني أو ورقي:

(من الممكن الاستغناء عن هذه المرحلة وتقديم الاستبيانات جاهزة)

جلسة عصف ذهني لوضع أسئلة الاستبيان عن:

أسئلة شخصية، التحديات التي واجهتها، العطايا، طرق مواجهة التحديات المختلفة، مثلاً:

اسمك؟ عمرك، المرحلة الدراسية

ما تحديات حياتك؟

ما الميزات التي وهبك الله إياها؟

هل هناك نقد جرح تعرضت له؟

كيف تصرفتي؟

هل تعرضت للتنمر؟ كيف تصرفتي؟

هل سمعت من قبل عن الهشاشة النفسية؟ ماهي؟

كم تظنين مقدار القوة النفسية لديك؟ - خيارات -

تصميم الاستبيان.

توزيعه إلكترونياً أو يدوياً.

ملاحظة: على كل فتاة أن تحصل على 10 استبيانات على الأقل.

2 تفريغ الاستبيانات:

يُقسم المتطوعات إلى فرق - كل فريق من اثنتين مثلاً -، كل فريق يجمع جزءاً من معلومات الاستبيان، مثلاً: فريق يجمع التحديات، وآخر الميزات، وطرق مواجهة التنمر.. ويصبح لدينا قوائم جاهزة بعد حذف المتشابهات.



فكرة النشاط

3 مراجعة نتائج الاستبيانات مع المشرفة:

وهذا وقت جيد لتحقيق الهدف، وإجراء حوارات كثيرة، ومناقشة طرق الرد التي وردت واستبعاد غير النافع منها، والتأكيد على أنه لا حياة تخلو من التحديات، ومواجهة التحديات قوة ...

4 ومن ثم عمل تصاميم تجمع كل ماذكر في القوائم.

(من الممكن تأخير هذه الفقرة) مثلاً: يكتب كل "تحدي" تم جمعه على جزء من اللوح المرفق.

5 عمل دليل إلكتروني أو دليل على ورق رول يعلق أو إخراج المعلومات التي جمعت بأي شكل فني.



6 إضاءات:

الخروج بتوصيات لقوة نفسية صحية، تُكتب بشكل جماعي، وتضاف للدليل.

من الممكن أن تكون الإضاءات:

● شيئاً مما ذكر في التمهيد.

● النصائح التي وردت في حديث المؤمن القوي فهي جامعة كافية للقوة والصلابة النفسية.

أو نصائح عامة، مثلاً:

سمعت كلام جارج؟ كذلك سمعه رسول الله ﷺ، فقال: (أَلَا تَعَجَّبُونَ كَيْفَ يَصْرِفُ اللَّهُ عَنِّي شَتْمَ قُرَيْشٍ وَلَعْنَهُمْ؟! يَسْتَمُونَ مَذْمَمًا وَيَلْعَنُونَ مَذْمَمًا، وَأَنَا مُحَمَّدٌ). صحيح البخاري.

أو أي مواقف أخرى مناسبة: كيوم الطائف، أو يوم أحد، وما تعرض له ﷺ بمكة قبل الهجرة.



فكرة النشاط

ربما نحن ضعفاء في أشياء ولكننا أقوياء في أشياء أخرى : عن عبدالله بن مسعود . رضي الله عنه - قال: كنت أجتني لرسول الله صلى الله عليه وآله وسلم سواكًا من الأراك، فكانت الريح تكفؤهُ، وكان في ساقه دقة، فضحك القوم من دقة ساقِي، فقال النبي صلى الله عليه وآله وسلم: (ما يضحككم؟) قالوا: من دقة ساقيه، قال النبي صلى الله عليه وآله وسلم: (والذي نفسي بيده، لهما أثقل في الميزان من أحد) حسنه الألباني.

ضعفاء نحن فقد نحزن ، ولكننا نقول ما علمنا رسول الله ﷺ : دعاء الهم والحزن: فعن ابن مسعود - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله ﷺ: ما أصاب أحدًا قط هم ولا حزن فقال: اللهم إني عبدك، ابن عبدك، ابن أمتك، ناصيتي بيدك، ماض في حكمك، عدل في قضاؤك، أسألك بكل اسم هو لك، سميت به نفسك، أو علمته أحدًا من خلقك، أو أنزلته في كتابك، أو استأثرت به في علم الغيب عندك؛ أن تجعل القرآن ربيع قلبي، ونور صدري، وجلاء حزني، وذهاب همي؛ إلا أذهب الله همه وحزنه، وأبدله مكانه فرحًا، قال: فقيل: يا رسول الله، ألا نتعلمها؟ فقال: بلى، ينبغي لمن سمعها أن يتعلمها. أخرجه أحمد وصححه الألباني.

تعرفني على نقاط قوتك ونقاط ضعفك.

اعترفني بنقاط ضعفك ، واجهيها ، وقويها إن استطعت.

تذكرني دومًا نقاط قوتك واحمدي الله عليها.

لا تعطي نفسك كل ما تشتهي.



فكرة النشاط



فكرة النشاط

تعلمي أن تقولي : لا، توقف ، لا أسمح لك..

ادعمي من حولك بكلام طيب ليزدادوا قوة.

انتبهي لكلماتك ، لا تؤدي بها أحد فتكوني سبباً لضعفه.



احتياجات التطبيق

1 أجهزة حاسب آلي.

2 ما يُحتاج إليه فنيًا لإخراج الدليل.

3 أوراق ألوان.

4 برامج تصميم، وطباعة.



مدة التطبيق

النشاط يحتاج إلى أسبوع حتى يكتمل تمامًا.

● اللقاء الأول: تصميم الاستبيان، وتوزيعه: 2-3 ساعات.

● اللقاء الثاني: تفرغ الاستبيان، مناقشته، كتابة الإضاءات : 2-3 ساعات.

● اللقاء الثالث: الإخراج الفني للنتائج: 2-3 ساعات.



التوكيدات للمشرفة على الفرصة:

التأكيد والتكرار على: النتائج المذكورة في بداية النشاط.



من الجيد أن يكون للمشرفة اطلاع على شروح النصوص التي ذكرت وارتباطاتها بالقوة والهشاشة النفسية.



يمكن الاستغناء عن فقرة إعداد الاستبيان وتقديمه جاهز.



على الفتيات متابعة توزيع الاستبيان - ورقي أو إلكتروني - قبل لقاء تفريغ الاستبيانات.



تذكير الفتيات بالنفع الخاص والعام لهذه النشاط.



توجيهات للمشرفة على النشاط

6 فرص تطوعية:



تصميم استبيان - إلكتروني أو ورقي -



كتابة محتوى استبيان.



كتابة محتوى نفسي اجتماعي.



توزيع استبيانات وتفريغها.



توثيق: تقرير وتصوير.



أعمال فنية: رسم ، تصميم ، ..
بحسب الشكل الفني المختار.



عدد الفرص التطوعية في النشاط

أنشطة المسار الثالث: الأدوار الاجتماعية

3

نشاط رقم 3

الأدوار الاجتماعية

مجال النشاط

أن تتبنى الفتاة الاعتراف بثقافتها وهويتها

الهدف الأساسي

جلسة حوارية تديرها المشرفة مع الفتيات حول موضوع الهوية بحسب المحاور التالية: أهميتها ومصادرها ومظاهرها وطرق إبرازها، ثم اختيار بعض الطرق وتنفيذها .. مثل: (كتابة مقالة، قصة قصيرة، قصيدة، تصميم أزياء، رسم لوحات وتنفيذ أعمال فنية، تصميم منشورات ومطبوعات ومنتجات رقمية، مخطوطات عربية وإسلامية، تصميم ديكور، تصوير ..) ثم عرضها في وسائل النشر المختلفة وتقييم التجربة وعرض التقارير.



فكرة النشاط

1 مكان مناسب لعقد الجلسة الحوارية.

2 لجنة لتقويم الأعمال ووضع المعايير.

3 حاسب آلي.

4 أدوات فنية.

5 أدوات الخط العربي.

6 كاميرا.



احتياجات التطبيق

يحتاج النشاط إلى أسبوعين لتنفيذه.

● اللقاء الأول: اللقاء الحواري 45 دقيقة.

● اللقاء الثاني: عرض التقارير 45 دقيقة.

خلال الأسبوعين:

● تنفيذ الأعمال المقترحة كلٌ بحسب مواهبه وقدراته.

● نشر الأعمال سواء في المدرسة أو البيت أو المنصة الإعلامية.

● كتابة التقارير وعرضها.



مدة التطبيق

الإعداد الجيد للقاء الحواري من حيث المهارات الحوارية والمادة العلمية والأسئلة وطريقة العرض المشوقة والممتعة.



التأكيد على أهمية الاعتزاز بالهوية الإسلامية اعتقادًا وتاريخًا ومظهرًا، وأن الاعتزاز بالهوية يمنح المسلم قوة وتميزًا.



التأكيد على مصادر الهوية الإسلامية ومن أعظم مصادرها: الكتاب والسنة، وتكرار الآية التالية على مسامع المتطوعات، قال تعالى: ﴿ صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ ﴾ البقرة: 138.



مشاركة الطالبات في نقد بعض المظاهر التي تناقض هوية المسلم واقتراح الحلول حول المشكلة.



توجيهات للمشرفة على النشاط



ملف الأنشطة



الفرص التطوعية

الحرص على صنع جو من الألفة والمودة والأريحية خلال الجلسة.



يمكن اختيار بعض المتطوعات مسبقًا لإدارة الحوار مع المشرفة.



توجيهات للمشرفة على النشاط

لا يوجد عدد معين وذلك لتنوع الفرص والأعمال المتاحة مثل:



تصميم ديكور، أزياء،
منشورات ومنتجات رقمية ...



كتابة مقال، قصة قصيرة،
قصيدة، مسرحية، لقاء
صحفي ...



نشر الأعمال في المنصات
الإعلامية.



تنفيذ: مخطوطات وأعمال
فنية وصور فوتوغرافية..



عدد الفرص التطوعية في النشاط

أنشطة المسار الثالث: الأدوار الاجتماعية

3

نشاط رقم 4

الأدوار الاجتماعية

مجال النشاط

“أن تمتلك الفتاة القدرة على الاستفادة من الثقافات الأخرى بما يتناسب مع هويتها”

الهدف الأساسي

إن أصعب ما يواجه الجيل الصاعد في هذه الآونة هي كثرة الثقافات الدخيلة وتنوعها وانجراف الجميع اتجاهها دون وعي أو فلترة لمضمونها، لذلك وجب علينا أن نوجد طريقة يستطيع من خلالها الشباب التعرض للثقافات الأخرى دون الانغماس في معطياتها بدون وعي، لذلك أفضل طريقة من الممكن أن تساعدكم في هذا الأمر هي تعلم فلترة المدخلات الجديدة بفلتر عناصر الهوية الأساسية، والمقصود بالفلتر هنا هي أن أستعرض أي مدخل من مدخلات الثقافات الأخرى على الأساسيات التي تشكل هوية الفرد المسلم (الدين - المجتمع - العائلة - القيم التي نتبناها) وأنظر هل هي تتناسب معها أم تعارضها، فإن كانت تناسبها سمحنا لها بالعبور والولوج إلى حياتنا والاستقاء منها بما يناسبنا دون الانصهار في جوانبها بشكل كامل، وإن كانت تتعارض مع عناصر هويتنا فسيكون من الأفضل عدم السماح لها باقتحام حياتنا ومحيط أفكارنا ومعتقداتنا، فسماحنا لها بالعبور سيزعزع هويتنا وبنائنا القيمي، وسيجعل منا أشباهاً لأبناء الثقافات التي غزتنا.

فكرة النشاط:



سنستعين هنا بعملية فلترة القهوة بالفلتر الورقي لإيصال المفهوم، بحيث يمثل الفلتر الورقي الهوية والعناصر التي تشكلها، فمن خلال هذه التجربة سنوصل فكرة أنه إذا كانت هوية الشخص قوية متماسكة ولا تحتوي على ثغرات ستكون قابليتها لفلتر الثقافات الأخرى أكبر، وسيكون إدراكه بما يتناسب مع هويته أعلى من الآخرين وتأثره أقل.

ببساطه من لا يعرف “من هو؟” سيكون مثل الاسفنجة التي تمتص كل شيء دون وعي.



فكرة النشاط

وسنحقق ذلك من خلال نشاط مقسم على مرحلتين (ورشة عمل):

1 المرحلة الأولى:

في هذه المرحلة ستقوم مشرفة الورشة بجعل الفتيات يقمن بتجربة تقطير القهوة بالفلتر الورقي، حيث سيجرين التجربة ثلاث مرات (مرة بفلتر سليم ، ومرة بفلتر متهاك ، ومرة بفلتر به ثقب) ، وسوف يقمن بعد ذلك بكتابة استنتاجاتهن من التجربة، يلي ذلك شرح مشرفة الورشة لمسألة فلتر الثقافات وربطها بالتجربة التي قمن بها.



فكرة النشاط

1 المرحلة الثانية:

سيقمن بعمل فعالية مصغرة داخل المركز لما تم أخذه في المرحلة الأولى، وذلك بتنفيذ التالي:
يقمن بإعداد معرض صغير يشرحن فيه التجربة التي قمن بها على الزائرات وذكر علاقتها بفلتر الثقافات، وأيضاً يقمن بإعداد مساحة جدارية بعنوان مثلاً "فلتري ثقافتك" يكتب فيها الزائرات على أوراق تشبه فلتر القهوة عن ثقافات دخيله نحن نتعرض لها مع طول تساعدنا على عدم التأثير بها.

آلية تطبيق النشاط

1 ستقوم المشرفة بشرح مبسط للهدف ليتعرف عليه الفتيات، وتترك الشرح المفصل لما بعد تطبيق التجربة.

2 بعد ذلك ستقسم الفتيات إلى أربع مجموعات، كل مجموعة تحتوي على خمس فتيات.

3 ثم تعطيهم أدوات التجربة وهي: (فلتر قهوة سليم - فلتر قهوة متهاك أو ممزق - فلتر قهوة به ثقب - ثلاث أكواب زجاجية - بن قهوة مطحون - ماء) إضافة إلى ذلك ورقة فيها يدون الفتيات ماذا شاهدن؟ وماذا استنتجن؟ وما هو ارتباط التجربة بالموضوع؟.



ملف الانشطة



الفرص التطوعية

4 بعد توزيع الأدوات تقوم المشرفة بتقسيم الوقت على التجارب ، في ربع الساعة الأولى سيقمن الفتيات بعملية تقطير القهوة بالفلتر السليم ومن ثم كتابة المشاهدات والنتائج. وربع الساعة الثانية ستكون بالفلتر المتهالك، وأخيراً ربع الساعة الأخيرة ستكون بالفلتر ذات الثقوب.

5 بعد ذلك ستستمع إلى استنتاجاتهن، وبعد ذلك تشرح لماذا جعلتهن يقمن بالتجربة ؟ وما علاقة ذلك بالموضوع الرئيسي ؟ وأهم النقاط التي يجب ذكرها بعد انتهاء التجربة هي:

الفلتر السليم أخرج لنا قهوة صافية بدون رواسب، هكذا الهوية السليمة تجعلنا نتبنى من الثقافات الشيء الذي يتناسب مع ثقافتنا دون أن يشوبها شائب.

الفلتر المهترئ أو الممزق في الغالب لن يستحمل الماء والبن وغالباً ما سينهار، هكذا أيضاً الهوية الهشة ستتهار وتستهلم أمام أول موجة ثقافية قوية تتعرض لها دون أي مقاومة لأنها ضعيفة وغير متماسكة .

الفلتر ذات الثقوب سيخرج قهوة غير صافية، أيضاً الهوية غير الواضحة للفرد المليئة بالثغرات الفكرية وغير المستندة على أساسيات الدين المتين تجعل منا أشخاص متخبطين نستقي من هذا وذاك دون وعي ، فالبتالي يتعكر مسار أفكارنا ولا نستطيع التفرقة بين ما هو أصيل وصحيح وبين ما هو غير ذلك.

بعد الانتهاء من شرح فكرة النشاط تنتقل المشرفة بالفتيات للمرحلة الثانية.

1 المرحلة الثانية للنشاط :

ستقوم المشرفة بإخبار الفتيات أنهن سيقمن بعمل فعالية مصغرة في يوم ما سيشرحن ما تعلمنه على الزائرات بشكل مصغر.

(المقصد من الفعالية هنا أن الفتيات يقمن بإنشاء ركن خاص مقسم إلى ثلاث أقسام، كل قسم تمر فيه الزائرة يقمن الفتيات باستعراض التجربة أمامها مع شرح ارتباطها بفكرة فلتر الثقافات، بعد ذلك يكون هناك جدارية تكتب فيها الزائرة على ورقة تشبه الفلتر عن ثقافة تعتبرها دخيلة وما هو مقترحها لفلتر هذه الثقافة في حياتها لكي تحمي نفسها منها).



فكرة النشاط



فكرة النشاط

بعد شرح آلية الفعالية على الفتيات، ستقوم المشرفة بتوزيع المهام على الفرق:

1 الفريق الأول: سيكون مسؤول عن ترتيب وكتابة المحتوى مستعيناً بالمحتوى الموجود لدى المشرفة مضافاً إليه ما تم تعلمه من التجربة.

2 الفريق الثاني: سيقوم بتجهيز احتياجات التجربة من أدوات، وأيضاً ترتيب الركن الخاص بالفعالية.

3 الفريق الثالث: سيكون مسؤول عن القيام بالتجربة والشرح عليها مستعيناً بالمحتوى المكتوب من الفريق الأول.

4 الفريق الرابع: سينشئ الجدارية الخاصة بالكتابة للزائرات، مع قص الأوراق المشابهة للفلتر التي سوف يكتبن عليها الزائرات والإشراف عليه يوم الفعالية.

ستحدد المشرفة وقت معين لإنجاز الأعمال سواء في نفس اليوم أو في يوم آخر، مع تحديد أيضاً تاريخ الفعالية بما يتناسب مع وقت الفتيات.



احتياجات التطبيق

1 مادة علمية معدة ومجمعه بشكل صحيح من قبل المشرفة لتستفيد الفتيات منها أثناء إعداد المحتوى.

2 أدوات التجربة للمرحلة الأولى والثانية.

3 نموذج ورقة تسجيل المشاهدات والنتائج.

4 مساحة مناسبة لإقامة الفعالية .

5 المستلزمات الخاصة للفعالية (طاولات - ورق - مقصات ...).



مدة التطبيق

6 ساعات - مقسمة على يومين



إن الحديث عن التعرض للثقافات الأخرى شائك جداً ويحتاج الكثير من الضبط، خصوصاً أن الجيل الجديد منفتح بشكل كبير على الثقافات الأخرى مثل الثقافة الغربية والآسيوية مؤخراً، لذلك يفضل أثناء استعراض المادة العلمية وقت الشرح عدم فتح المجال للفتيات للتبحر في الحديث عن الثقافات الأخرى، والاقتصار على ذكر أن كل ثقافة لها عيوبها ومميزاتها التي لا بد أن نعرفها حتى لا ننهر بها. وواجبنا نحن كمسلمين أخذ كل ما هو جيد وترك ما هو قبيح لنحافظ على معالم هويتنا ثابتة وقوية.



توجيهات للمشرفة على النشاط

خمسة فرص تطوعية تشمل عشرين متطوعة



الفرصة التطوعية:

أنشطة المسار الثالث: الأدوار الاجتماعية

3

نشاط رقم 4

الأدوار الاجتماعية

مجال النشاط

“أن تمتلك الفتاة القدرة على التوازن بين استقلاليتها الذاتية وأدوارها الاجتماعية”

الهدف الأساسي

ورشة عمل من خلالها تتعلم الفتاة كيفية الموازنة بين استقلاليتها الذاتية وأدوارها الاجتماعية داخل الأسرة بالتحديد، وذلك عن طريق شرح الهدف بشكل مفصل من قبل مقدمة أو مشرفة الورشة، يلي ذلك تمارين جماعية وفردية لترسيخ المفهوم لدى الفتيات

آلية تطبيق النشاط



سوف تكون ورشة العمل مكونة من أربع مراحل:

1 المرحلة الأولى:

في هذه المرحلة ستشرح مقدمة الورشة الهدف باستيفاء، ومن أهم الأمور التي يجب التركيز عليها أثناء الشرح هي:

شرح مفهوم الاستقلالية بطريقة ملائمة تتناسب مع فئة المراهقات الفتيات وطبيعة حياتهن داخل المجتمع الذي يعشن فيه.



فكرة النشاط

بالنسبة للأدوار الاجتماعية يفضل التركيز على الإسهاب أكثر في الشرح عن أدوارها داخل الأسرة، وذلك لأن الفتيات في هذه العمر تميل رغباتهن إلى التملص من قيود الأسرة ومسؤولياتها، وفهمها للدور الذي تجسده المرأة داخل الأسرة سواء كانت أمّاً أو أختاً أو ابنة أو زوجة ، ولا يفضل الاسهاب في دور الزوجة لأنه قد يؤدي إلى تساؤلات ونقاشات مع الفتيات لا نهاية لها ، يجعلها تتصلح مع من حولها ممن يجسدن هذه الأدوار في حياتها، وأيضاً يشعرها بمسؤولية أكبر تجاه كل دور اجتماعي تنتمي إليه.

1 المرحلة الثانية :

بعد أن تعرفت الفتيات عن مضمون الهدف باستيفاء ستقسم مقدمة الورشة إلى مجموعات، وكل مجموعة ستكتب مثالين عن الأدوار الاجتماعية التي تحددها المشرفة (أم - أخت - بنت - زوجة - صديقة ...)، بحيث المثال الأول يجسد التوازن بين الاستقلالية الذاتية والأدوار الاجتماعية للفتاة ومثال لا يجسد ذلك. الهدف من التمرين هو التأكد من فهم الفتيات للهدف بشكل صحيح.

1 المرحلة الثالثة :

هذه المرحلة ستكون أقرب إلى كونها جلست نقاش، يتم فيه استعراض القصص من قبل المجموعات ومناقشتها أمام الجميع ومقدمة الورشة، واقتراح حلول أفضل للنماذج التي لا تجسد الهدف أو المفهوم. الهدف من ذلك توجيه الفتيات إلى إيجاد حلول مناسبة، واكسابها مرونة التعامل مع المواقف المختلفة التي تخص الأدوار التي تم الإشارة إليها.



فكرة النشاط



الفرص التطوعية

هو عبارة عن تمرين فردي يهدف إلى توجيه الفتيات إلى إيجاد حلول مناسبة للمواقف التي يختل فيها التوازن بين الاستقلالية الذاتية والأدوار الاجتماعية التي يمثلنها في حياتهن، وذلك عن طريق عرض ثلاث نماذج أو أكثر من قبل المشرفة لمواقف قد تصادفها الفتاة أثناء أدائها لدورها كإبنة أو أخت.

مثلاً: (مشكلة بين الابنة وأبائها - بين الأم وابنتها - بين الأخت وإخوتها..)، بعد ذلك يطلب من كل فتاة أن تختار مشكلة معينة وتحاول إيجاد حل لها وفقاً للأسئلة الموجودة في ورقة التمرين، وهي كالتالي:

حدد المشكلة الأساسية الحاصلة بين (الأب وابنته - الأم وابنتها - الأخت وأخواتها..)



ماهي الأسباب التي تتوقعي أنها سببت المشكلة بين الطرفين؟



اقترحي حلول لحل المشكلة وفقاً لما تعلمته في الورشة عن كيفية التوازن بين الاستقلالية الذاتية والأدوار الاجتماعية.



وبعد انتهاء جميع الفتيات من التمرين، يتم عرض الحلول أمام المشرفة للاطلاع عليها وتقييمها وتقديم اقتراحات لحلول أفضل إن لزم الأمر.



في الغالب سوف تميل الفتيات إلى اختيار النموذج الأقرب لحياتهن، لذا يفضل من المشرفة أن تختار أمثلة لمواقف على الأغلب قد تواجهنها الفتيات في هذا العمر داخل الأسرة، ويفضل أيضاً أن تحثهم على اختيار نموذج قد مررن به من قبل أو ربما هناك احتمالية أن يمرروا به مستقبلاً.



فكرة النشاط



احتياجات تطبيق الفرصة:



مدة التطبيق

اربع ساعات



توجيهات للمشرفة على النشاط



الفرصة التطوعية:

1 مكان مناسب لإقامة الورشة

2 ورق العمل الخاص بالتمرين الفردي

إن موضوع الهدف موضوع حساس جداً عند هذه الفئة العمرية خصوصاً من جانب "الاستقلال الذاتي"، لذا يجب شرح الهدف بشكل مفصل وواضح بطريقة تتناسب مع هذه الفئة.



التأكد من سلامة المادة العلمية التي يتم الاستعانة بها أثناء التحضير للورشة، والابتعاد عن أي معلومة قد تثير استهفامات عند الفتيات وتدخلهن في متهات غير منتهية.



عند شرح الأدوار الاجتماعية يفضل ذكر أكبر قدر من الأدوار التي تلعبها المرأة في المجتمع بشكل مختصر، لتعرف الفتيات أن هناك أدواراً متنوعة سوف يجسدها مستقبلاً.



يفضل التركيز على الأدوار الاجتماعية للفتاة داخل الأسرة، وذلك لمحاولة تضيق الفجوة بين الفتاة وأسرتها؛ فالفهم يجعلنا مسؤولين ومتسامحين.



عند التحدث عن الموازنة بين الاستقلالية الذاتية والأدوار الاجتماعية للفتاة يجب التوضيح بضرورة عدم الإفراط في شيء مقابل التفريط في شيء آخر، فمثلاً مسؤوليتي كأخت في الأسرة لا تجعلني أفرط في استقلاليتي الذاتية بين أخوتي.



ثلاث فرص تطوعية.

أنشطة المسار الرابع: اكتشاف وتطوير الميول المهني

4

نشاط رقم 1

اكتشاف وتطوير الميول المهنية

مجال النشاط

أن تحدد الفتاة نقاط قوتها وطرق استثمارها

الهدف الأساسي

إقامة فعالية بأركان مختلفة، تخدم مهارات متعددة لفئة من فئات المجتمع، مثل: الأطفال، الأيتام، طالبات المدارس، ... بتخطيط، وإشراف، وتنفيذ المتطوعات بحيث يمارسن: التخطيط، الإعداد، التعليم، الفنون، الترفيه، ... فيكتشفن نقاط قوتهن بشكل عملي.



الهدف من النشاط

مراحل النشاط:



1 التخطيط:

- الميزانية.
- الفئة المستهدفة، وعددها.
- مكان إقامة الفعالية، وإمكانياته، وعدد الأركان.
- الموعد.
- تكوين المجموعات: إدارة، أركان، تنظيم، توثيق، ..
- كتابة مهام كل مجموعة.

2 اقتراح الأركان بحيث تكون مختلفة المجالات، مثلًا:

- الحرف: الطبخ، الحياكة، التطريز، التلوين ...
- التصميم والديكور: أفكار للتنظيم.
- العلوم: أفكار عن الدوائر الكهربائية، المغناطيس، تفاعل المواد....



الهدف من النشاط

الطب: معلومات وتجارب طبية بسيطة.

القص: ركن قصة وحوار.

الحساب: طرق مبتكرة في الحساب.

الترفيه.

اللغة العربية: الاستخراج من معاجم، اكتشاف معاني كلمات جديدة، ...

إسلاميات.

التاريخ: معرض صور لتغير الفن العمراني في الحضارات المختلفة، أو تاريخ اللغات، ..

ملاحظة: كل ما ذكر سابقًا مجرد أمثلة، والمجال مفتوح لأفكار وإبداعات المتطوعات تحت إشراف وتوجيه الجهة المحتضنة للنشاط.

2 الاحتياجات :

الخطابات، جهات الدعم، الإعلان، زي موحد أو شعار، بطاقات تعريفية، احتياجات الأركان، الضيافة، التنظيم، ...

3 التجهيز والإعداد.

4 إقامة الفعالية.

5 اجتماع ما بعد الفعالية، وفيه:

مناقشة السلبيات والإيجابيات.



الدروس المستفادة.



ماذا كشفت هذه التجربة للمتطوعة عن نفسها: نقاط قوتها - شيء تحسنه أو تحبه ..؟



سجلي 3 أمور يمكنك أن توظفي فيها نقاط قوتك في المستقبل، مثل: في اختيار المسار التعليمي، أو المهني أو..



ما المهارات التي تحتاجين العمل عليها لتقوّيها ؟ هل التواصل مع الآخرين مثلاً، أم الإدارة، أم.....؟



ملف الأنشطة



الفرص التطوعية



احتياجات التطبيق

- 1 مكان واسع.
- 2 ميزانية.
- 3 طاولات، كراسي.
- 4 احتياجات الأركان بحسب كل ركن.

النشاط يحتاج إلى أسبوع من العمل المكثف أو أسبوعين:

- اللقاء الأول: التخطيط، اقتراح الأركان، كتابة الاحتياجات. (من الممكن أن يكون عن بعد)
- اللقاء الثاني: التجهيز.
- اللقاء الثالث: إقامة الفعالية : من الممكن أن تكون على يوم أو يومين أو أكثر.
- اللقاء الرابع والأخير: دروس ما بعد الفعالية.



مدة التطبيق

الفكرة المقترحة في النشاط هي فكرة مرنة جدًا، من الممكن تصغيرها لتكون خمس طاولات مثلًا، وعلى كل طاولة تقف فتاة أو اثنتين لتقدما شيئًا بسيطًا، ومن الممكن تكبيرها بحيث تكون مهرجان يستمر للأسبوع، فعلى المشرفة أن تختار الأنسب للظرف والمكان والميزانية.



من الممكن البدء بالتخطيط والاجتماع مع الفتيات عن بعد وإنجاز جزء من المهام في وقت أقصر وجهد أقل.



من المهم وجود المشرفة بشكل مستمر وداعم، ومراجعة إنجازات كل مرحلة من مراحل النشاط.



توجيهات للمشرفة على النشاط



نقد أفكار الأركان وتوجيهها بشكل لطيف.



التشجيع والتوجيه المستمر اللطيف.



التأكيد على أهمية العمل الجماعي، وعظم أثره على الفرد وعلى المجتمع، مقارنة بالعمل الفردي.
قال تعالى عن موسى عليه السلام: (قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (25) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (26) وَاجْلُزْ عَنِّي لِسَانِي (27) يَفْقَهُوا قَوْلِي (28) وَاجْعَلْ لِي وَزِيرًا مِّنْ أَهْلِي (29) هَازُونَ أَخِي (30) اشْدُدْ بِهِ أَزْرِي (31) وَأَشْرِكْهُ فِي أَمْرِي (32) كَيْ نُسَبِّحَكَ كَثِيرًا (33) وَتَذْكُرَكَ كَثِيرًا (34) إِنَّكَ كُنْتَ بِنَا بَصِيرًا) سورة طه 25-35.



التأكيد على أن كل عمل هام وإن كان صغيراً وبسيطاً، وبدون الأعمال الصغيرة لا يمكن أن تقوم الأعمال الكبيرة، والأجر عند الله بحسب الإخلاص والصدق والإحسان: قال ﷺ: (طَوْبَى لِعَجْبٍ أَخَذَ بِعِزَّةِ مَرْيَمَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، أَشَعَتْ رَأْسَهُ، مُعْبَرَةً مَدَامًا، إِنْ كَانَ فِي الْحَرَّاسَةِ، كَانَ فِي الْجَرَّاسَةِ، وَإِنْ كَانَ فِي السَّاقَةِ كَانَ فِي السَّاقَةِ، إِنْ اسْتَأْذَنَ لَمْ يُؤْذَنْ لَهُ، وَإِنْ شَفَعَ لَمْ يُشَفَّعْ) رواه البخاري.

قال ابن عثيمين: الحراسة والساقاة ليست مقدم الجيش، فالحراسة الإنسان يحرس الجيش، والساقاة أن يكون في مؤخره، وهاتان الجملتان لهما معنيان، المعنى الأول: أنه لا يبالي أين وُضع إن كان في الحراسة وقيل له احرس حرس، وإن كان في الساقاة وقيل كُن في الساقاة كان في الساقاة، ما يقول: أنا ... الرجل، مرتبتي أعلى من هذا المحل، اجعلوني في المقدمة أو ما أشبه ذلك، لا، يكون حيث وضع ولا يبالي.

ويحتمل أن يكون المعنى: إن كان في الحراسة فإنه يكون في الحراسة بمعنى أنه يحرس ويؤدي حق الحراسة، وكذلك إن كان في الساقاة. والحديث صالح للمعنيين، وكلاهما صحيح ولا ينافي أحدهما الآخر، فيجب أن يحمل عليهما جميعاً.



توجيهات للمشرفة على النشاط



توجيهات للمشرفة على النشاط

العناية باللقاء الأخير، بالدروس المستفادة، وإجراء الحوارات
النافعة، وتوجيه نظر المتطوعات نحو المستقبل وتحدياته و...



خروج المتطوعة بعدة توصيات لنفسها لتعمل عليها.



ثماني فرص تطوعية:



تصميم إعلانات ولافقات.



أعمال إدارية (إدارة النشاط)



تنظيم فعالية. (فريق
التنظيم)



أعمال فنية وديكور.



تجهيز ركن في فعالية.



تجهيز محتوى ركن في
فعالية.



توثيق: تقرير وتصوير.



تقديم ركن في فعالية.



عدد الفرص التطوعية في النشاط

أنشطة المسار الرابع: اكتشاف وتطوير الميول المهني

4

نشاط رقم 2

اكتشاف وتطوير الميول المهنية

مجال النشاط

أن تمتلك الفتاة القدرة على تحديد مسارها التعليمي.

الهدف الأساسي

جمع الفتاة معلومات حول المسارات التعليمية في المرحلة الثانوية من حيث عددها و موادها والتخصصات الأكاديمية التي تؤهل إليها تلك المسارات، وإجراء مقياس الميول المهني، ثم إجراء مقابلة شخصية مع مختصة وإرشادها إلى مسارها المهني المناسب، ثم تقوم بنقل تجربتها إلى عدد معين من زميلاتها فتيات المرحلة الثانوية.



الهدف من النشاط

مراحل النشاط:



1 المرحلة الأولى:

- جمع الفتاة معلومات حول المسارات التعليمية في المرحلة الثانوية.
- إجراء الفتاة مقياس الميول المهني.
- إجراء الفتاة مقابلة شخصية مع مختصة للاسترشاد إلى التخصص الأكاديمي والمسار الوظيفي المناسب.

2 المرحلة الثانية:

- نقل الفتاة تجربتها إلى عدد معين من زميلاتها.
- تلخيص الفتاة للمعلومات التي اكتسبتها ونشرها في المنصات الإعلامية.



احتياجات التطبيق

1 أوراق وأقلام.

2 جهاز حاسب آلي.



مدة التطبيق

يحتاج النشاط إلى أسبوع لتنفيذه.



توجيهات للمشرفة على النشاط

تزويد الفتيات بالروابط الصحيحة للمواقع المعتمدة لجمع المعلومات المطلوبة وإجراء مقياس الميول المهني.



التواجد مع الفتيات للتوجيه والإرشاد.



عدد الفرص التطوعية في النشاط



ملف الأنشطة



الفرص التطوعية

4 فرص تطوعية:



تلخيص معلومات.



تصميم منشورات.



طباعة المنشورات وتوزيعها.



نشر التصاميم في المنصات الإعلامية.

أنشطة المسار الرابع: اكتشاف وتطوير الميول المهني

4

نشاط رقم 2

اكتشاف وتطوير الميول المهنية

مجال النشاط

“أن تهتم الفتاة بتنمية مهارات القرن 21 الملائمة لها”

الهدف الأساسي

إن الفتاة لن تهتم بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين إلا بعد أن تتعرف عليها وعلى كيفية توظيفها في حياتها، لذا اخترنا أن يكون النشاط عبارة عن ورشة عمل من خلالها تتعرف الفتاة على أبرز مهارات القرن الحادي والعشرين وهي: (الاتصال – التعاون – التفكير الناقد – التفكير الإبداعي) وذلك عن طريق تمرين بسيط تتعرف عن طريقها على المهارات المختارة، يلي ذلك شرح مفصل لكل مهارة تقدم من قبل مديرة ومقدمة الورشة.

آلية تطبيق النشاط

النشاط عبارة عن ورشة عمل تقام لمجموعة من الفتيات اللاتي سيحدد عددهن من قبل الجهة التي ستقيم الورشة، ويفضل أن يكون عددهن عدداً زوجياً وذلك لإمكانية إجراء التمارين الثنائية في وقت واحد. حيث سيتكون النشاط من أربع محطات، في كل محطة ستتعرف الفتاة على مهارة أساسية من مهارات القرن الحادي والعشرين وكيفية تفعيلها وتنميتها في حياتها.

1 المحطة الأولى “مهارة الاتصال”:

يجب التنويه إلى أن الجيل الجديد أصبح يتقن الاتصال والتواصل الرقمي أكثر من التواصل المباشر خصوصاً بعد جائحة كورونا، لذا في هذا التمرين سيتم التركيز بشكل أكبر على التواصل المباشر وأهميته، ومقارنته بالتواصل الرقمي لا لإيجاد العيوب وإنما لإبراز كل نوع منهم.

سيكون التمرين كالتالي:

هذا التمرين سيكون بمثابة تمرين تعارفي بين الفتيات، حيث سيتم تقسيمهن إلى مجموعات ثنائية وسيتم التعارف على مرحلتين، في المرحلة الأولى سيتم التعارف بشكل مباشر بين كل ثنائي، أما المرحلة الثانية سيتم تبديل الثنائيات ومن ثم إجراء التعارف عن طريق الواتساب بين الطرفين دون النظر أو مواجهة بعضهما البعض. ويفضل تحديد الأسئلة لكل مرحلة، مثلاً:



الهدف من النشاط

سيكون التمرين كالتالي:

1 الأسئلة الرئيسية للمرحلتين الأولى والثانية

- اسمك ؟
- كم عمرك ؟
- في أي مرحلة أنت ؟
- ما مسارك الدراسي ؟
- أخبرني عن هواياتك .
- ما أبرز المهارات التي تتقنها ؟
- احكي لي عن ذكرى جميلة تحبينها .



فكرة النشاط

2 أسئلة إضافية

- المسار الذي تودين اختياره في سنتك التحضيرية مستقبلاً ؟
- وما التخصص الجامعي الذي تودين الالتحاق به ؟
- ما سبب اختيارك لهذا التخصص ؟

بعد التمرين سيلحظ أن الفتيات تجاوبن أكثر في طريقة التعارف عبر الواتساب، وذلك قد يكون لعدة أسباب منها أن النفس البشرية تميل إلى التوتر من إجراء حوار مباشر مع الغرباء. لكن من جانب آخر فإن الحوار المباشر مع الأشخاص يجعلنا نلاحظ لغة الجسد وتعلم الإنصات واختيار الطريقة المناسبة للحديث مع الطرف الآخر، لذا يفضل من مقدمة الورشة توجيه وعي الفتيات إلى هذا الجانب.

بعد انتهاء المشرفة من الاستماع للفتيات ومناقشتهن على التمرين، تأتي مرحلة شرح المهارة بإسهاب للفتيات، وتوضيح إيجابيات وسلبيات كل من أنواع التواصل المختلفة.



ملف الأنشطة



الفرص التطوعية

2 المحطة الثانية "مهاره التعاون":

في هذه المحطة سيعزز التمرين أهمية التعاون في عملية الإنجاز، وكيف أنه يجعلنا نتشارك الأفكار وأيضاً قد يخلق فرص أكبر لكل فرد بحسب قدراته.

سيكون التمرين كالتالي:

ستقوم مشرفة الورشة بتجهيز ألغاز عدة تتناسب مع قدرات والفئة العمرية للفتيات (من الممكن الاستعانة بالمناهج الدراسية لاستخراج ألغاز أو أسئلة)، بعد ذلك سيتم التمرين على مرحلتين، المرحلة الأولى ستعطي الفتيات لغزاً أو لغزين يجب على كل فتاة حل الألغاز على ورقة في وقت محدد تحدده المشرفة، أما في المرحلة الثانية ستقوم المشرفة بتقسيم الفتيات إلى مجموعات، ومن ثم توزع عليهن ورقة بها عدة ألغاز يجب حلها في الوقت المحدد مع إخبارهن بأفضلية تقسيم المهام بينهن.

سيلاحظ الفتيات بعد انتهاء التمرين أنهن عندما تعاون لحل الألغاز استطعن حلها بشكل أسرع، وقد يرجع ذلك إلى مشاركة الأفكار وتعدد العقليات والخبرات داخل الفريق الواحد، وربما توزيع المهام ومعرفة كلاً منهم دوره فأصبحت المهمة أقل على كل فرد، لذا يرجى على المشرفة الإشارة لهذه النقطة أثناء الاستماع إلى إجاباتهن لتعزيز المفهوم أكثر قبل الشرح. بعد الانتهاء من الاستماع للإجابات من قبل المشرفة والتعقيب على التمرين تقوم المشرفة بشرح المهارة بشكل مفصل، مع الإشارة لأهميتها في إنجاز الأعمال وعن الآلية التي ستساعد في تنميتها في حياتنا.

3 المحطة الثالثة "مهاره التفكير الناقد":

في هذه المحطة سيوضح التمرين أن النقد لا يقتصر على التجريح والتنمر على أفعال الغير، وإنما هو أوسع من ذلك إن تعلمنا ماهية مهارة التفكير الناقد وأساليبها المختلفة، فهي مهارة تساعدنا على النمو والتفكير بموضوعية إن تمكنا منها.

سيكون التمرين كالتالي:

ستقوم المشرفة باختيار فيديو صامت معبر ومناسب لعمر الفتيات لتعرضه عليهن أثناء الورشة، بعد عرض الفيديو تقوم المشرفة بتوزيع ورقة لكل فتاة تحوي على أسئلة مبنية على أساس أساليب التفكير الناقد والمتوافقة مع محتوى الفيديو المختار، يمكن اختيار أسلوب أو أكثر من الأساليب الخمسة التالية (يفضل أن يكون محتوى الفيديو يتماشى مع أكثر من أسلوب):

المقارنة: السؤال عن أوجه الشبه بين شيئين أو أكثر.



فكرة النشاط

المقابلة: السؤال عن أوجه الاختلاف بين شيئين أو أكثر.

التقييم: أن يكون السؤال عن كون الفيديو ذا قيمة أو أهمية لدى الفتيات، ويفضل بعد ذكر التقييم سواء كان جيداً أو سيئاً يضاف السبب.

التصنيف: أن يساعد السؤال الفتيات على تحديد تصنيف الشيء وتبويبه بناء على نوعه وخصائصه.

التقييم: أن يكون السؤال عن كون الفيديو ذا قيمة أو أهمية لدى الفتيات، ويفضل بعد ذكر التقييم سواء كان جيداً أو سيئاً يضاف السبب.

بعد إعطاء الفتيات وقتهن في الإجابة على الأسئلة تقوم المشرفة بالاستماع لإجاباتهن ومناقشتها مع الأخريات، يلي ذلك الشرح المفصل للمهارة مع ذكر أساليبها الخمسة وما الأسئلة التي اندرجت تحتها، أخيراً يتم ذكر أهمية استعمال التفكير الناقد في حياتنا وكيف سيجعلنا نوسع نظرتنا تجاه الكثير من الأمور.

4 المحطة الرابعة "مهارة التفكير الإبداعي"

في هذا المحطة سنوجه الفتيات بالتفكير خارج الصندوق والنظر للأمور بطريقة جديدة، وذلك عن طريق تمرين "البحث عن الخصائص العامة".

سيكون التمرين كالتالي:

ستقسم المشرفة الفتيات إلى مجموعات، بعد ذلك يتم تقديم كلمتين مرتبطتين ببعضهما قليلاً على سبيل المثال : (طبق وقارب، قلم رصاص وفحم، طباشير ودقيق، علبة من الحديد وكوب...)، ويجب على الفتيات كتابة أكبر عدد ممكن من السمات المشتركة والروابط لهذه العناصر، مع التنويه على أن الأفضلية ستكون للمجموعة التي أوجدت أكبر عدد ممكن من العناصر، والإجابات غير المعتادة ستكون ذات قيمة خاصة.

سيلاحظ الفتيات أن التمرين حفز أذهانهن على التخيل والابتكار، وسمح لهن برؤية الكلمات المقترحة من منظور جديد، وأيضاً نمّا لديهم القدرة على إيجاد الرابط بين الأشياء المختلفة؛ لذا لابد من المشرفة التعقيب على التمرين بهذه الملاحظات بعد الانتهاء من الاستماع لإجابات الفتيات وتحديد الأكثر ابتكاراً فيها، وأخيراً يتم شرح ماهية التفكير الإبداعي من قبل المشرفة وأثره الكبير في تطوير منظورنا للأشياء.



فكرة النشاط

1 مكان مناسب لإقامة الورشة.

2 نماذج أوراق الأسئلة الخاصة بكل محطة.

3 فيديو صامت معبر.



احتياجات التطبيق



مدة التطبيق

أربع ساعات

يجب على المشرفة الاطلاع الواسع على مهارات القرن الحادي العشرين، ومعرفة كيفية تفعيلها وتنميتها في حياتنا.



ضرورة تبسيط مفاهيم المهارات بما يتناسب مع القدرات العمرية للفتيات.



التأكد قبل الانتقال إلى المحطة التالية أن جميع الفتيات استوعبن مفهوم المهارة بشكل جيد وصحيح.



التأكد من اختيار المحتوى المناسب لكل تمرين (سواء كان فيديو أو أسئلة أو أمثلة).



توجيهات للمشرفة على النشاط

أربع فرص تطوعية.



عدد الفرص التطوعية في النشاط

1 الكلمات المتقاربة.

2 ورقة لكتابة العناصر المستخرجة.

الدعم اللازم لتنفيذ الفرصة:

1 التأكد من أن جميع الفتيات استوعبن التمرين قبل البدء في الحل.

2 حث الفتيات على إيجاد روابط جديدة بين الكلمات غير المألوفة.

3 التأكد من أن كل فريق يؤدي مهامه بشكل صحيح وملتزم.

4 بما أن نوع المشاركة التطوعية جماعية، فيجب الحرص على أن يكون الفريق متعاوناً ويعمل بشكل متناغم.



احتياجات التطبيق

الخاتمة

بقي أن نعلم أن الشباب طاقات ممتلئة، مشاعرهم تسبق تفكيرهم، فقيادتهم سهلة، ممتنعة على من لم يستعد لها ويعطيها حقها. ويجب أن نعلم أن العمل معهم أثره مستدام، وحسنه لا تنقطع، والبذل لهم سريعة ثمرته عظيمة فائدته.

